

**СОГЛАСОВАНО**

*Ю.П. Панов,  
Ректор МГРИ*



(подпись)

от «06» марта 2023 г. № 3

**УТВЕРЖДАЮ**

*Д.В. Афанасьев, заместитель  
Министра науки и высшего  
образования Российской  
Федерации*



(подпись)

от «31» января 2024 г. № 14

**СОГЛАСОВАНО**

*Решением Попечительского совета  
Протокол №3 от 6 марта 2023 года*

**Программа развития  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Российский государственный  
геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»  
на 2023 – 2032 годы**

Москва, 2023 год

## АННОТАЦИЯ

Программа развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ) (далее – Университет) на 2023-2032 гг. включает в себя концепцию стратегического развития Университета на 10 лет, миссию, стратегическую цель, целевую модель, характеристику ключевых политик, план мероприятий и фиксирует предполагаемые измеримые результаты ее реализации.

## Оглавление

АННОТАЦИЯ .....	2
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	4
1.1 Краткая характеристика текущего состояния МГРИ и динамика за последние 5 лет .....	5
1.2 Участие МГРИ в программах социально-экономического развития Российской Федерации и/или субъекта Российской Федерации .....	6
2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	7
2.1 Миссия МГРИ .....	7
2.2 Стратегическая цель МГРИ .....	7
2.3 Целевая модель развития МГРИ .....	11
3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	13
3.1 Образовательная политика .....	13
3.2 Политика в области научно-исследовательской деятельности и инноваций .....	16
3.3 Молодежная политика .....	22
3.4 Политика по развитию человеческого капитала .....	28
3.5 Политика по развитию инфраструктуры .....	30
3.6 Политика в области цифровой трансформации .....	31
3.7 Система управления МГРИ .....	35
3.8. Социальная миссия образовательной организации .....	36
3.9 Политика в области развития филиальной сети .....	36
3.10 Дополнительные политики по направлениям развития МГРИ .....	37
4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	38
4.1 Органы управления программой развития и их функции .....	38
4.2 Финансово-экономическая модель реализации программы развития .....	41
4.3 Методика оценки эффективности реализации программы развития Университета .....	43
5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ № 1 .....	52
ПРИЛОЖЕНИЕ № 2 .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ № 3 .....	78
ПРИЛОЖЕНИЕ № 4 .....	81
ПРИЛОЖЕНИЕ № 5 .....	82

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В общей системе образовательных организаций высшего образования Российской Федерации, ориентированных на сферу исследования недр и недропользование, ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» (МГРИ) занимает особое место, являясь ведущей научно-образовательной организацией, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных профессиональных кадров по всему перечню специальностей, связанных с полным циклом геологоразведочных работ, стратегическим исследованием недр, недропользования, экологией и экономикой природопользования.

Преимуществом Университета является то, что МГРИ – единственная в стране образовательная организация высшего образования геологического профиля, изначально так сформированная и неизменно сохраняющая свою специализацию в сфере геологии минерально-сырьевого комплекса страны.

Более чем за 105-летнюю историю в университете сложились уникальные по своей значимости научно-педагогические школы в ключевых областях наук о Земле и окружающей среде.

Среди выпускников МГРИ – геологи, гидрогеологи, геофизики, буровики, геммологи, горные инженеры и экономисты, специалисты по инженерной геологии, экологии, внёсшие значительный вклад в развитие геологоразведочной и горнодобывающей отраслей нашей страны.

Выпускники МГРИ являются первооткрывателями более двух сотен крупных месторождений полезных ископаемых как в Российской Федерации, так и за рубежом. Ими открыто около трехсот новых минералов, среди которых есть минерал МГРИит; их именами названы около трех десятков минералов, географические и геологические объекты, а также около трехсот видов ископаемой флоры и фауны. Академиками и членами-корреспондентами РАН и общественных академий избраны 60 выпускников университета. В тоже время из-за физических ограничений, таких как численность обучающихся, МГРИ не может быть включен в программу «Приоритет-2030». В настоящей программе намечен план достижения показателей, приближенных, а по ряду направлений опережающих, к ведущим образовательным организациям высшего образования страны.

В настоящее время МГРИ является ведущей российской инженерной отраслевой образовательной организацией высшего образования. В состав МГРИ входят:

1. Старооскольский филиал МГРИ (СОФ МГРИ);
2. Представительство МГРИ в Республике Крым;

### 3. Сергиево-Посадский учебно-научно-производственный полигон.

## **1.1 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ МГРИ И ДИНАМИКА ЗА ПОСЛЕДНИЕ 5 ЛЕТ**

МГРИ – признанный лидер российского профессионального геологического образования, это крупный центр разработки передовых направлений науки, техники и технологий. Университет готовит высококлассных специалистов, обладающих фундаментальными знаниями, технологическими, организационными и бизнес-компетенциями. В основе обучения МГРИ лежит углубленное изучение фундаментальных наук и профессиональная практическая деятельность.

В настоящее время в университете и его филиале обучается около 5 тыс. человек по очной, очно-заочной и заочной формам обучения, ведется подготовка по 31 образовательной программе бакалавриата, 36 образовательным программам специалитета, 15 образовательным программам магистратуры и 16 специальностям среднего профессионального образования (СПО), широкому спектру программ дополнительного образования. За 5 лет обучено более 18 тысяч студентов.

Развивается подготовка кадров высшей квалификации, с 2022 года набор в аспирантуру проводится в рамках федеральных государственных требований, постоянно увеличивается конкурс в аспирантуру. В 2023 году прирост очных аспирантов составил 400% год к году и в рамках приемной кампании зачислено 56 человек.

В МГРИ обучаются студенты из 45 стран, за пять лет дипломы получили более 2,5 тыс. иностранных студентов, которые успешно работают в 86 странах мира и в российских представительствах зарубежных компаний.

В МГРИ функционирует Старооскольский филиал в Белгородской области, где обучается более 1500 студентов по образовательным программам СПО, бакалавриата и специалитета. Филиал ведет подготовку кадров преимущественно для предприятий горно-металлургического кластера на территории КМА и других предприятий и организаций Белгородской области, а также для горно-геологических предприятий России. В 2023 году впервые было выделено 33 места на программы ВО.

## **1.2 УЧАСТИЕ МГРИ В ПРОГРАММАХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ И/ИЛИ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

МГРИ вносит вклад в обеспечение технологического суверенитета и технического лидерства России. МГРИ выполняет научные исследования по грантам Минобрнауки России, в настоящее время на исполнении находятся три проекта: «Обоснование базовых принципов экономического развития. Политико-экономические основы приращения ценности национальных богатств Российской Федерации» (срок реализации - 2023г.), «Изучение структуры и эволюции углеводородных систем Восточно-арктических морей России с целью создания фундаментального базиса прогноза и оценки ресурсов углеводородов в фундаменте и осадочном комплексе на основе использования современных геолого-геохимических методов и технологий численного бассейнового моделирования» (срок реализации - 2023 - 2025гг. (три года)) и Грант Российского научного фонда по теме «Условия образования промышленных концентраций скандия в древних корах выветривания Западной Якутии» (срок реализации - два года (2023-2024)).

С февраля 2022 года была идентифицирована необходимость перестройки всей системы обеспечения российских производств критическими элементами. Для укрепления суверенитета Российской Федерации очевидна потребность в больших объемах твердых полезных ископаемых и редких элементах, а также внедрения новых отечественных технологий добычи, разведки и разработки месторождений полезных ископаемых. В современных реалиях специалисты и выпускники МГРИ востребованы сейчас и будут востребованы в перспективе на рынке труда, в том числе, в рамках реализации государственных программ регионального уровня.

По поручению Президента Российской Федерации В.В.Путина МГРИ включен в проект ДНК России по разработке курса «Основы российской государственности» и его научному сопровождению. Университет регулярно побеждает в конкурсе грантов ИЭСИ по этой тематике. Ученые МГРИ являются авторами курса «Основы российской государственности».

МГРИ является участником федерального НОЦ Белгородской области «Инновационные решения в АПК», за Старооскольским филиалом закреплена реализация проектов. Перспективы участия МГРИ в программах социального развития России расширяются в связи с вступлением в силу поправок в Закон Российской Федерации "О недрах" от 21.02.1992 N 2395-1, определяющих новый порядок и особенности добычи полезных ископаемых и полезных компонентов из отходов недропользования, в том числе из вскрышных и вмещающих горных пород, и иного использования таких отходов недропользования. Такой подход позволит увеличить синергию всех результатов МГРИ при реализации проектов

формирования кадрового потенциала для регионов России и дружественных стран.

## **2. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **2.1 МИССИЯ МГРИ**

На протяжении своей 105-летней истории коллектив МГРИ осознавал свою роль и ответственность ведущей образовательной организации высшего образования страны, ориентированной на подготовку высококвалифицированных специалистов-практиков и ученых в сфере геологического изучения недр и недропользования.

Обладая высоким потенциалом опережающего развития, МГРИ определил свою миссию как **«Подготовка конкурентоспособных профессиональных кадров для приоритетных направлений экономики, связанных с развитием минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации в условиях глобальных вызовов и необходимости ускоренного достижения технологического суверенитета страны за счет внедрения инноваций шестого технологического уклада».**

Реализация миссии Университета позволяет рассчитывать на то, что выпускники МГРИ будут всегда востребованы в сфере геологоразведки и технологий освоения минерально-сырьевой базы России и природопользования.

Университет формирует у студентов глубокие нравственные ориентиры, включая их в уникальную атмосферу российских геологов-первооткрывателей и ученых в сфере наук о Земле.

### **2.2 СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ МГРИ**

Стратегической целью является создание современной системы непрерывной подготовки специалистов с формированием научных и практических компетенций по инновационным направлениям развития минерально-сырьевого комплекса России, конкурентоспособной на внешних рынках, создать на базе Университета общероссийский ресурсный центр геологической и природоохранной деятельности в интересах отраслевого и территориального развития страны.

Для достижения стратегической цели были сформулированы следующие задачи:

1. Занятие ведущих позиций среди российских высших учебных заведений

в сфере подготовки специалистов по инновационным направлениям развития минерально-сырьевого комплекса Российской Федерации.

2. Завоевание лидерства в сегменте научной деятельности, включая цифровую трансформацию, экологизацию и внедрение аддитивных технологий и беспилотных систем в сфере природопользования в Российской Федерации.

3. Повышение мирового имиджа и закрепление лидирующих позиций в части подготовки иностранных профильных специалистов по минерально-сырьевому комплексу в интересах дружественных стран.

Основными потребителями образовательной и научной деятельности МГРИ являются:

- Министерство науки и высшего образования Российской Федерации;
- Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации;
- Министерство строительства Российской Федерации;
- Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра);
- Акционерное общество «Росгеология»;
- Госкорпорация «Росатом»;
- Региональные профильные министерства;
- ключевые отечественные компании минерально-сырьевого сектора экономики, нуждающиеся в выпускниках МГРИ и результатах научных исследований университета;
- дружественные зарубежные государства, заинтересованные в обучении своих специалистов и использовании знаний и опыта коллектива МГРИ;
- обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работники университета.

Исходя из этого, Стратегия развития ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» должна быть ориентирована на удовлетворение основных требований и ожиданий потребителей (см. табл. 1.1.).

Таблица 1.1.

**Требования и ожидания ключевых потребителей эффективной деятельности ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе»**

Статус потребителя	Основные потребители	Требования и ожидания потребителей
Главный для МГРИ федеральный орган	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации	Прозрачность, стандарты управления учебным процессом. Эффективность использования бюджета, активов, внебюджетных средств.

исполнительной власти	Федерации	<p>Результативность научной деятельности и инновационная активность</p> <p>Развитие инфраструктуры университета</p> <p>Удовлетворение запросов потребителей</p> <p>Социальная ответственность</p>
Профильные федеральные органы исполнительной власти	Министерство природных ресурсов экологии и Российской Федерации	<p>Управление университетом на принципах ESG (вовлечение в решение экологических, социальных и управленческих проблем)</p> <p>Разработка новых методов прогнозирования и поисков полезных ископаемых, в том числе с использованием космических аппаратов и беспилотных летательных аппаратов</p> <p>Разработка инновационных технологий поиска, разведки, добычи и средств для геологоразведочных, горно-эксплуатационных работ и освоения месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Подготовка специалистов по наращиванию минерально-сырьевой базы подземных вод в урбанизированных районах, защите имеющихся запасов от деградации в результате интенсивной хозяйственной деятельности</p>
	Министерство строительства Российской Федерации	
Основные отечественные потребители выпускников МГРИ и результатов научных исследований Университета	Федеральное агентство по недропользованию (Роснедра)	<p>Цифровая трансформация недропользования в Российской Федерации</p> <p>Выработка единых технических и нормативно-правовых требований к процессам обеспечения геологического изучения недр и использования минерально-сырьевой базы страны</p> <p>Вовлечение в отработку неразрабатываемых месторождений цветных, легирующих и благородных металлов</p>
	Акционерное общество «Росгеология» (АО «Росгео»)	<p>Разработка отраслевых решений импортозамещения в системах управления, мониторинга, технологической, экологической и техносферной безопасности, моделирования процессов и повышения эффективности недропользования</p>
	Госкорпорация «Росатом»	<p>Увеличение выпуска специалистов и обеспечение насыщения квалифицированными кадрами организаций ГК «Росатом»</p>
	Ключевые отечественные компании минерально-сырьевого сектора экономики России	<p>Насыщение квалифицированными кадрами</p> <p>Разработка усовершенствованных прогнозно-поисковых комплексов, обеспечивающих выявление объектов нетрадиционного типа с качественными и богатыми рудами</p> <p>Капитализация и доходность компании</p>
Региональные органы власти		Региональная направленность обучения

Муниципалитеты		<p>специалистов, привязка к запросу региона</p> <p>Разработка методов минимизации и ликвидации марочного дефицита необходимых региону полезных ископаемых</p>
Зарубежные потребители выпускников МГРИ и результаты научных исследований Университета	Дружественные зарубежные государства	<p>Подготовка национальных кадров</p> <p>Создание предпосылок для перевода систем функционирования минерально-сырьевой базы зарубежных партнеров на российские отраслевые стандарты/оборудование/технологии</p> <p>Подготовка отечественных кадров для работы на российские компании, осуществляющие зарубежную деятельность</p>
Попечительский совет МГРИ		<p>Разработка подхода к оценке эффективности деятельности МГРИ на основе качественных показателей деятельности МГРИ</p> <p>Предложения о контрольных цифрах приема по специальностям и направлениям подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета в МГРИ с учетом реальной потребности отрасли в кадрах.</p> <p>Насыщение квалифицированными кадрами отечественных предприятий горно-геологического кластера.</p> <p>Привлечение в отрасль и закрепление в ней высококвалифицированных кадров в области приоритетных направлений геологического изучения недр, информационных технологий и моделирования физико-химических условий формирования месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Разработка федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования в соответствии с возникающими задачами инновационного технического и технологического развития геологической отрасли.</p> <p>Проведение НИР в интересах организаций, входящих в попечительский совет</p> <p>Участие в формировании отраслевых стратегий и государственных программ и национальных проектов в сфере компетенций университета</p>
Обучающиеся, профессорско-преподавательский состав, работники Университета		<p>Прозрачная и справедливая система мотивации труда всего коллектива Университета</p> <p>Обеспечение высокого качества профессионального геологического образования</p> <p>Своевременное пополнение и обновление профессорско-преподавательского состава, управленческого и обслуживающего персонала</p> <p>Повышение заработной платы и обеспечение</p>

	качественного медицинского обслуживания Создание исследовательской базы мирового уровня
--	--

### 2.3 ЦЕЛЕВАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МГРИ

Результатом выполнения всех мероприятий и задач, направленных на достижение стратегической цели, станет трансформация МГРИ в центр инновационного, технологического и социального развития мирового уровня в сфере природопользования. К 2032 году МГРИ станет базой для устойчивого развития геологии, экологии, экономики, укрепления кадрового и научно-технологического потенциала страны. Количественные и качественные ключевые характеристики целевой модели представлены в приложении 1.

Целевая модель развития геологоразведочного образования и науки в МГРИ включает мероприятия по формированию человеческого капитала университета, обеспечение суверенитета и технологического лидерства, укрепление позиций Университета на внешних рынках дружественных стран и включает три сценария: оптимистичный, базовый и пессимистичный.

Согласно оптимистичному сценарию реализация мероприятий по развитию университета позволят достичь показателя числа обучающихся 11 тысяч человек и среднего возраста преподавательского состава 46 лет. Будет создана отраслевая база знаний, включающая цифровой след каждого работника и обучающегося. Университет станет центром знаний и компетенций мирового уровня. Реализация указанных задач потребует ежегодного финансирования в объеме не менее 800 млн руб. ежегодно, поскольку потребуются инвестиции в научную и аппаратную базу, а также расширение кампуса.

Пессимистичный сценарий, учитывающий вероятность реализации большинства из обозначенных в данной главе рисков, предполагает экстенсивный вариант развития, сохраняющий текущие тенденции по старению кадров, ограниченным возможностям проведения научно-исследовательских работ и замедление динамики роста уровня компетенций кадров. Данный сценарий предполагает незначительное увеличение числа обучающихся до 3 тысяч человек при сохранении текущего уровня среднего балла поступающих.

Наиболее вероятным видится реализация базового сценария, нацеленного на формирование численного состава обучающихся в объеме 6 тысяч человек к 2032 году, повышение среднего балла поступающих на 15%. Достижение этих показателей возможно только при трансформации университета в межотраслевой центр компетенций конгруэнтный задачам, стоящим перед наукой и образованием в формате шестого технологического уклада. Мероприятия, заложенные в программе развития, настроены на реализацию базового сценария. В ходе

реализации программы на принципах обратной связи будет проводиться корректировка дорожных карт на достижение максимального эффекта мероприятий.

Модель будет реализована в направлении:

- преобразования МГРИ в университетский научно-технологический геологический кластер, где университет должен стать базовой образовательной организацией высшего образования геологической отрасли, национальным лидером ключевых профессиональных компетенций в сети образовательных, научных и производственных партнеров, инициатором мультипроектов для развития прорывных инновационных, в том числе цифровых, аддитивных и беспилотных технологий в области геологии, экологии и экономики;

- организации взаимодействия университета с научными, образовательными организациями и бизнесом с целью формирования портфеля конкурентоспособных образовательных программ всех уровней, привлекательных для студентов и важных для обеспечения современной науки и практики высококвалифицированными специалистами;

- сохранения узнаваемого бренда и устойчивого имиджа МГРИ на основе обеспечения высокого уровня научных исследований и востребованных образовательных программ, позволяющих осуществлять подготовку высококвалифицированных специалистов в кампусе с комфортными инфраструктурными условиями для научно-производственной и образовательной деятельности в МГРИ;

- формирования профессионально-образовательной среды, отвечающей задачам инновационного развития отрасли и смежных направлений за счет развития системы непрерывного геологического образования, синхронизированного с текущими и перспективными потребностями недропользователей;

- обеспечение нового качества подготовки выпускников на основе развития научной и профессиональной составляющей учебного процесса, позволяющего обеспечивать развитие отрасли за счет роста уровня инновационных компетенций выпускников;

- диверсификации образовательных программ, обеспечивающих рост конкурентоспособности выпускников на рынке труда и создание потенциала их профессиональной мобильности.

Отличительным признаком выделяемых стратегических приоритетов является внедрение инноваций шестого технологического уклада в науку и образование.

Основные особенности целевой модели МГРИ заключаются в приоритете **инженерного образования в России**, показавшего свою состоятельность

и целостность как основу достижения технологического лидерства. Таким образом, МГРИ будет сохранять свою отраслевую направленность и расширять компетенции для обеспечения лидерства России в мире, основываясь на цивилизационном подходе, приращении национальных богатств и человеческого капитала.

### **3. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ДОСТИЖЕНИЮ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **3.1 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА**

В рамках совершенствования и модернизации образовательной деятельности Программа развития МГРИ предусматривает реализацию мероприятий, в числе которых:

##### **1. Совершенствование системы формирования качественного контингента обучающихся:**

1.1. Организация и проведение профориентационной работы, направленной на подготовку мотивированного абитуриента.

1.2. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на расширение охвата регионов по привлечению контингента обучающихся, включая территории опережающего развития Дальневосточного округа и новые территории.

1.3. Совершенствование методов работы, обеспечивающих прямое сотрудничество со школами.

1.4. Разработка и модернизация программ дополнительного образования для школьников.

1.5. Создание университетских (профильных) классов в ведущих школах Москвы и Московской области.

1.6. Проведение профильных молодежных олимпиад.

##### **2. Обеспечение конкурентоспособности реализуемых образовательных программ:**

2.1. Разработка и внедрение, в том числе с предприятиями – партнерами, новых образовательных программ в соответствии с профессиональными квалификационными стандартами приоритетных отраслей экономики по новым направлениям и специальностям в области недропользования, экологии и рационального природопользования.

2.2. Расширение спектра образовательных программ МГРИ в науках о Земле на основе анализа отраслевых потребностей недропользователей, отраслевой и академической науки. В связи с уходом зарубежных организаций – аудиторов

с российского рынка, очевиден дефицит кадров (по оценкам, на сегодняшний день - 2,5 тысячи человек ежегодно, а с развитием национальной системы аудита до 30 тысяч человек ежегодно) в сферах информационных технологий, геоэкологии, экономики замкнутого цикла.

2.3. Модернизация содержания реализуемых образовательных программ с учетом формирования инженерных и цифровых компетенций за счет трансфера новых перспективных технологий и внедрения актуальных научных данных, в том числе полученных в рамках стратегических проектов Университета.

2.4. Внедрение индивидуальных образовательных траекторий (инженерная подготовка под задачи промышленных предприятий) и организация проектного практического обучения для развития инженерных компетенций студентов; формирование цифрового портфолио обучающегося.

2.5. Увеличение количества дополнительных образовательных программ для обучающихся, получающих высшее образования.

2.6. Организация системы командной целевой интенсивной подготовки студентов (ЦИПС) под конкретные научно-производственные направления практической деятельности предприятий горно-геологического профиля;

2.6. Сохранение традиций высокого качества профессионального геологического образования, достигнутого геологической школой России и основанного на принципе триединства: **геологическая наука – обучение – геологическая практика.**

2.7. Подтверждение качества предоставляемого образования путем участия в процедурах профессионально-общественной аккредитации реализуемых образовательных программ.

2.8. Создание университетского колледжа МГРИ в г. Москве.

2.9. Формирование предпринимательского мышления обучающихся МГРИ с целью обеспечения подготовки профессионалов в технологическом, социальном, иных направлениях предпринимательства, готовых самостоятельно генерировать и запускать новые бизнес-проекты за счет создания условий для защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом».

2.10. Участие университета в создании профессиональных стандартов по выпускающим специальностям образовательной организации в рамках Национальной системы квалификации Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. №57 «О мерах по реализации государственной социальной политики», Распоряжение Президента Российской Федерации от 9 июля 2014 года №1250-р «О плане мероприятий по обеспечению повышения производительности труда, создания и модернизации высокопроизводительных рабочих мест», ФЗ№238 от 03.07.2016 г.).

### **3. Совершенствование применяемых технологий и методик образовательной деятельности:**

3.1. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, в том числе программ, для которых обеспечивается возможность выбора обучающимися онлайн-курсов.

3.2. Разработка новых и совершенствование используемых электронных образовательных ресурсов по дисциплинам (модулям), их адаптация под особые образовательные потребности обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.

3.3. Разработка и внедрение в учебный процесс базовых компонентов образовательной проектной деятельности при решении научно-производственных задач и выполнении выпускных квалификационных работ.

3.3. Совершенствование электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС) МГРИ с охватом цифровыми сервисами структурных подразделений, включая базы учебных и научно-исследовательских практик обучающихся.

3.4. Создание «цифровой кафедры».

### **4. Модернизация системы непрерывного экологического образования «Детский сад – школа – колледж – вуз – образование взрослых»:**

4.1. Сравнительный анализ целей и содержания ныне действующих моделей непрерывного экологического образования по разным уровням образования.

4.2. Оценка особенностей функционирования моделей, реализуемых на базе высших учебных заведений России и их инновационного потенциала.

4.3. Разработка концепции многоуровневого непрерывного экологического образования и программно-методических инструментов её реализации (целевого, содержательного, операционно-деятельностного, оценочно-результативного).

4.4. Апробация многоуровневой модели на базе экспериментальных площадок МГРИ.

4.5. Разработка пакета документов (учебно-методических и других материалов) по внедрению концепции в отечественную образовательную практику.

### **5. Организация взаимодействия МГРИ с образовательными, научными организациями, предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых образовательных программ:**

5.1. Разработка образовательных программ высшего образования, реализуемых в сетевой форме с ведущими университетами Российской Федерации, стран СНГ и «дружественных» государств.

5.2. Расширение баз практики для прохождения практической подготовки обучающимися МГРИ.

5.3. Организация деятельности по заключению договоров о целевом обучении.

5.4. Усиление практической подготовки обучающихся и повышения качества экспедиционных практик с привлечением преподавателей университета и опытных научных сотрудников отраслевых институтов.

5.5. Подготовка программ дополнительного профессионального образования с утверждением их на профильных советах по профессиональным квалификациям (СПК), с целью обеспечения востребованности выпускников ключевыми работодателями. На сегодняшний день доля трудоустроенных по специальности выпускников на уровне 85% (среднее в России по направлению 55%).

## **3.2 ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ**

### **Цель научно-исследовательской деятельности**

Стратегической целью научно-исследовательской деятельности МГРИ является обеспечение технологического суверенитета и научно-технологического преимущества в экологически безопасном ресурсосберегающем освоении минерально-сырьевой базы России, что подразумевает разработку передовых технологий недропользования, интеграцию научных разработок в образовательную и инновационную деятельность и трансформацию их в смежные области материального производства и экономики.

Стратегическими векторами МГРИ в области научно-исследовательской деятельности на период до 2032 года являются:

а) приоритетные для Российской Федерации фундаментальные и прикладные научные исследования мирового уровня по широкому спектру инженерно-технических, экономических наук и информационных технологий;

б) развитие междисциплинарных и международных исследований;

в) совмещение результативной научной деятельности с эффективной коммерциализацией результатов исследований на региональном и мировом уровнях на основе кооперации с промышленностью и институтами развития.

МГРИ реализует современные научно-технологические проекты в сферах, среди которых:

– геолого-экономическая оценка ресурсной базы полезных ископаемых и разработка технологий их эффективного освоения;

– разработка новых методов прогнозирования и поисков полезных ископаемых, в том числе с использованием космических аппаратов и беспилотных летательных аппаратов;

- разработка инновационных технологий поиска, разведки, добычи и средств для геологоразведочных, горно-эксплуатационных работ и освоения месторождений полезных ископаемых;
- оценка промышленной золотоносности месторождений России и зарубежных стран;
- геотектонический и палеоструктурный анализ строения рудных районов и месторождений;
- изучение вещественного состава руд и проведение технологического картирования на основе оптико-геометрического анализа методом оптической и электронной микроскопии;
- разработка бинарных геофизических методов разведки месторождений полезных ископаемых и углеводородов;
- комплексная интерпретация геолого-геофизических материалов с использованием современных инновационных методов;
- геолого-математическое и геофизическое моделирование процессов формирования полезных ископаемых;
- геолого-экономическая оценка ресурсной базы полезных ископаемых и разработка технологий их эффективного освоения;
- разработка проектной документации на геологическое изучение недр, включая поиски и оценку запасов подземных вод;
- повышение эффективности разработки месторождений нефти и газа;
- анализ физико-механических свойств грунтов для строительства зданий и сооружений;
- геологический аудит участков недр перспективных на полезные ископаемые;
- современные технологии разведочного бурения на все виды полезных ископаемых;
- геотехнологические способы освоения месторождений твердых полезных ископаемых, гидродобыча и гидротранспорт;
- оценка устойчивости бортов карьеров и откосов отвалов с целью оптимизации системы «риск – экономическая эффективность»;
- оценка экологического состояния объектов отрасли и геоэкологический мониторинг;
- реабилитация природной среды при освоении углеводородных ресурсов;
- аэромобильная технология оперативного контроля гранулометрического состава взорванных горных пород;
- экономика и менеджмент геологоразведочной отрасли;
- разработка методов изучения алмазности кимберлитов Якутской

и Архангельской алмазоносных провинций;

– исследование рудоносности палеовулканических аппаратов Урала и проявления золотосодержащего колчеданного оруденения;

– исследование влияния климатических изменений на объекты природопользования;

– исследование применения аддитивных технологий в сфере недропользования;

– применение цифровых методов и искусственного интеллекта в природопользовании;

– разработка методов применения БПЛА в геологии и природопользовании;

– разработка методологии георадиолокационного зондирования при выполнении геологоразведочных работ;

– исследование применения морских робототехнических комплексов (МРТК) глайдерного типа с элементами интеллектуальных информационных технологий в океанологии и морской геологоразведке как элемент цифровизации экономики.

В МГРИ действует Инжиниринговый центр, целью функционирования которого является рациональное, экологически безопасное и комплексное освоение природных и техногенных минеральных образований посредством развития наилучших доступных технологий, и продвижения инновационных научно-исследовательских разработок, способствующих импортозамещению.

Деятельность Инжинирингового центра направлена на изучение природных и техногенных минеральных образований, разработку инновационных технологий рационального и комплексного их освоения, снижение уровня загрязнения окружающей среды и подготовку специалистов в данной области.

В 2022 г. Инжиниринговый центр приступил к выполнению совместных работ в области геотехнологических исследований с обособленным подразделением «Геотехнологический центр» АО «Росгеология».

С 2024 г. Инжиниринговый центр планирует реализацию проектов, нацеленных на снижение негативного воздействия на окружающую среду техногенных месторождений.

Университет обладает высоким научным потенциалом и осуществляет научную деятельность по более 10 направлений.

Научные работы университета входят в крупные международные программы: ICDP (международная программа континентального глубокого бурения) и IDDP (международная программа глубокого бурения на геотермальные ресурсы). В МГРИ организовано студенческое отделение международной корпорации Society of Exploration Geophysicist (SEG).

МГРИ является участником НОЦ Белгородской области «Инновационные

решения в АПК».

В 2021 году МГРИ вошёл в ТОП-300 международного рейтинга образовательных организаций высшего образования развивающихся стран Восточной Европы и Центральной Азии – QS EESA University Rankings 2022. По двум критериям рейтинга МГРИ вошел в ТОП-100: качество преподавания (52 место) и доля иностранных студентов (62 место).

В 2021 году МГРИ вошёл в Топ-30 московских вузов (в 2019 году – 35 место, в 2020 - 31 место). Университет входит в Топ-50 российских университетов по уровню интернационализации (41 место).

Образовательные программы организации вошли в первую лигу Предметного национального агрегированного рейтинга по укрупненной группе направлений подготовки «Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия». В общем профиле МГРИ показал высокие результаты, в целом набрав семь оценок «А» по многим аспектам различных показателей: преподавание и обучение; исследования; трансфер знаний; международная ориентированность; региональное взаимодействие.

МГРИ вошел в тысячу лучших университетов мира по достижению Целей устойчивого развития ООН, рейтинг Times Higher Education Impact 2021 (группа 801-1000). Университет входит в первую лигу Рейтинга мониторинга эффективности вузов - LiftUp. В Национальном рейтинге Интерфакс образовательная организация занимает 174 позицию (2023).

### **Приоритетные направления научно-исследовательской деятельности**

В дополнение к имеющимся задачам приоритетными направлениями научно-исследовательской деятельности МГРИ являются:

– *Геологическое изучение Арктической зоны и Каспийского региона с оценкой ресурсного потенциала и выработкой основных направлений поисково-разведочных работ. Разработка фундаментальных основ изучения инженерно-геологических и гидрогеологических условий Арктической зоны и Каспийского региона с целью создания методик, оборудования и программных средств мониторинга параметров мерзлых грунтов для освоения арктических территорий*

– *Исследование и разработка технологий оценки, разведки и освоения нетрадиционных источников энергии в т. ч. возобновляемых источников; природных битумов, сланцев как источника «синтетической» нефти; тепловой энергии земных недр, проектов «зеленой» и «синей» экономики.*

– *Исследование роли природного потенциала для приращивания национальных богатств.*

– *Внедрение и использование аддитивных технологий и малотоннажной*

*химии в сфере природопользования.*

*– Беспилотные системы в природопользовании.*

### **Политика в области инновационной деятельности**

Развитие инновационной деятельности предусматривает:

– Создание инновационных технологий поиска, разведки, добычи и технических средств для геологоразведочных и горно-эксплуатационных работ; развитие геологоразведочных работ на базе цифровых технологий и космических исследований, а также дистанционных методов зондирования Земли; наногеотехнологии при извлечении полезных компонентов из минерального сырья; разработку энергоэффективных и энергосберегающих технологий геологоразведочных работ и освоение месторождений полезных ископаемых;

– Создание инновационных разработок и подготовка кадров в университете для их использования на практике;

– Создание комплексных мультипроектов для развития прорывных инновационных, в том числе цифровых и беспилотных, технологий в области геологоразведки, горного дела и геоэкологии.

– Создание «Геохаба» – кластера по развитию и внедрению инноваций в геологоразведке, геофизике и экологическом мониторинге.

– Участие МГРИ в реализации Федеральной научно-технической программе «Разработка и внедрение комплексных технологий, сопровождения геологоразведочных работ, добычи и промышленной переработки твердых полезных ископаемых, замещение импортных технологий и оборудования отечественными аналогами» (подпункт «б» пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации В.В. Путина от 28.06.2022 г.; пункт 14 перечня поручений Правительства Российской Федерации от 05.07.2022 № ВА-П11-11239).

В условиях новых геополитических вызовов Российским государственным геологоразведочным университетом имени Серго Орджоникидзе выстраивается новая модель международного сотрудничества «Геохаб», который создан с целью формирования научно-исследовательских связей между ведущими научно-образовательными организациями Российской Федерации и дружественных стран в форме Научного Исследовательского консорциума.

«Геохаб» создается с целью формирования научных и исследовательских компетенций по развитию и внедрению отраслевых решений импортозамещения систем управления, мониторинга и smart-устройств в геологии, экологии и экономики.

Статус Постоянного Председателей Консорциума закрепляется за Российским государственным геологоразведочным университетом имени Серго Орджоникидзе как инициатора Консорциума.

Именно «Геохаб» призван стать цифровой платформой для старта формирования базы знаний отрасли и цифрового следа обучающихся и сотрудников университета. Согласно международному опыту на формирование базы знания в соответствии с концепцией инжиниринга знаний потребует от 8 до 10 лет на создание и позволит включить сегменты зарубежных обучающихся и образовательных организаций высшего образования партнеров из дружественных стран.

Продвижение и коммерциализация результатов разработок будет осуществляться при поддержке Международного инновационного интеллектуального клуба «Сила земли», объединяющего усилия науки, власти и бизнеса, созданного на базе университета.

В МГРИ действует студенческое научное общество, объединяющее в команды исследователей разных специальностей; проведение круглых столов и открытых лекций позволит создать преемственность поколений в передаче знаний.

### **Научные лаборатории и центры**

На основании анализа отраслевых потребностей с целью привлечения аспирантов, увеличения доходов от РИД и омоложения ППС в период 2022-2023 гг. созданы следующие научно-исследовательские кластеры:

*1. Научно-исследовательский Центр минералогии и геммологии по независимой Комплексной экспертизе, оценке, стандартизации, сертификации драгоценных, полудрагоценных камней, цветных и драгоценных металлов.*

*2. Научно-образовательный центр беспилотных автономных роботизированных систем в геологоразведке (Гео БАРС) для решения специализированных задач природопользования на базе беспилотных летательных аппаратов*

*3. Исследовательского центра искусственного интеллекта и цифровых технологий в сфере природопользования имени Л.З. Бобровникова для разработки и внедрения комплексных технологий, сопровождения геологоразведочных работ, добычи и промышленной переработки полезных ископаемых.*

*4. Научно-производственная лаборатория определения физико-механических свойств грунтов для проведения инженерных изысканий при строительстве промышленных и гражданских объектов в Арктической зоне.*

*5. Лаборатория инновационных геотехнологий, обогащения и управления качеством минерального сырья Инжинирингового центра* для количественной оценки технологических свойств руд и разработки технологий их обогащения на базе создания технологических цепочек переработки.

В 2024-2025 году планируется создание *Лаборатории материаловедения и аддитивных технологий*.

В лабораториях будут реализованы проекты совместно с ведущими исследовательскими центрами и консорциумами: МРПА, НАНОК, РАКАИ, АКМНС, СЕОНОК, SecNET, международной организацией Северный форум, крупнейшими НОЦ.

В ходе реализации Программы развития Университет использует ресурсы Исследовательских институтов РАН, университетов-партнеров, научно-производственных организаций и промышленных предприятий, крупных государственных компаний и предпринимателей, общественных организаций становится интегратором компетенций и современных производственных технологий. Университет активно взаимодействует с крупнейшими геологическими научными учреждениями Российской академией наук в рамках научно-образовательного и исследовательского центра «Минерально-сырьевой комплекс России», созданного 14 мая 2019 года. Основные партнеры МГРИ при подаче совместных заявок и выполнении НИОКР: ИПКОН РАН, ИГЕМ РАН, ИВХЭ РАН, ГИН РАН.

Перечень мероприятий, обеспечивающих решение задач в рамках научно-исследовательской политики, представлен в Приложении 1.

### **3.3 МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА**

#### **Цель и основные направления молодежной политики в МГРИ**

Молодежная политика МГРИ нацелена на всестороннее развитие личности, включая культурно-творческое воспитание, здоровый образ жизни, развитие личностных траекторий и духовно-нравственных ценностей обучающихся, создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития города и страны. Воспитание чувства коллективизма и поддержка традиционных ценностей российской цивилизации, их продвижение на территории русского мира.

Для достижения поставленной цели, а также для обеспечения личностной и профессиональной самореализации обучающихся определены

основные задачи развития молодежной политики в МГРИ:

1. Развитие инновационного потенциала, организация системы информирования студентов о потенциальных возможностях саморазвития и профессиональной карьеры.

2. Формирование целостной системы поддержки инициативной и талантливой студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками.

3. Гражданское образование и патриотическое воспитание обучающихся, содействие формированию правовых, культурных и нравственных ценностей, нацеленные на созидательный труд на благо Родины.

4. Развитие добровольческой деятельности студентов, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций.

5. Обеспечение межэтнического и межконфессионального согласия в молодежной среде, предотвращение формирования экстремистских молодежных объединений и экстремизма и терроризма в молодежной среде.

6. Совершенствование системы массовой физической культуры и спорта, физического воспитания, создание условий, формирующих у студентов потребность и ориентацию на здоровый образ жизни.

Ключевыми партнерами при реализации молодежной политики выступают: Федеральное агентство по делам молодежи (Росмолодѣжь), Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодежи», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых».

#### **Ключевые приоритеты развития молодежной политики МГРИ**

Сложившиеся условия позволили достичь высоких результатов в творчестве, науке, спорте и общественной деятельности, что подтверждается многочисленными победами обучающихся, студенческих коллективов и команд на различных конкурсах и соревнованиях самого высокого уровня.

Понимая важность внеучебной работы с молодежью в процессе формирования личности в системе образования, университет создал и поддерживает кадровую и ресурсную базу для реализации молодежной политики, воспитательной и социальной работы:

– отдельные структурные подразделения (управление по молодежной политике, музейный комплекс), в том числе социально-психологическая служба для оказания материальной поддержки и социальной помощи обучающимся, психологического сопровождения адаптации обучающихся к условиям обучения и будущей профессиональной деятельности, и психологической помощи в тяжелых жизненных и конфликтных ситуациях;

– инфраструктуру для развития и досуга (студенческий офис, актовый зал, оснащенный современной аппаратурой; коворкинг-пространства, уникальный

минералогический музей, спортивные залы, комната психологической разгрузки);

- систему материальной поддержки, направленной на развитие потенциала молодежи (выплата повышенных стипендий за достижения в той или иной деятельности, направление студентов на мероприятия всероссийского и международного уровней);

- развитую систему студенческого самоуправления, построенную на принципах партнерства между студенчеством и администрацией университета;

- систему нематериальных ценностей (систему кураторства с распределением функциональных обязанностей и социальных ролей (кураторы – преподаватели, младшие кураторы – студенты), преемственность традиций), которая передается от более старшего поколения студентов младшим;

- комфортабельное общежитие ДС «Рудознатцы» (проводится современный ремонт, закуплена новая мебель, открыта прачечная, досуговые комнаты и учебный класс).

При этом проблемный контекст в области молодежной политики университета определяется следующими факторами:

- наличие централизованной идеологии Реализации внеучебной деятельности без учета интересов и запросов студентов;

- разобщенный формат работы с выпускниками университета;

- проявление «пассивной» роли студента, при которой значительная часть студентов выступает в качестве потребителей, а не инициаторов университетских проектов;

- преобладающая тематика внеучебной деятельности – досуговые и культурно-массовые активности.

С учетом проблем, накопленного опыта и Стратегии развития университета целевая модель молодежной политики университета ориентируется на следующие векторы роста:

- осуществление перехода от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре университета, геологической отрасли, отечественной истории;

- развитие системы поддержки студенческих инициатив и организаций;

- повышение вариативности тематик, форматов и типов студенческой внеучебной активности;

- развитие направлений по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе пространств и жилых помещений для молодых студенческих семей.

## **Система воспитания, основанная на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета, геологической отрасли, отечественной истории**

По данному направлению предполагается реализовать комплекс мер по формированию ценностей воспитания молодежи «Я живу в России»:

- формирование активной гражданской патриотической позиции «Я живу в России» и социальной ответственности перед обществом и государством;

- формирование у обучающихся корпоративного патриотизма, солидарности и преданности Университету, отстаивание его интересов и высокой репутации;

- развитие интереса к истории университета, геологической отрасли, отечественной истории, уважительного отношения к традиционным ценностям российской цивилизации, чувства ответственности за сохранение исторической памяти, гордости за свое Отечество, воспитания позиции «Верим в Россию! Верим в себя!»;

- переход от организации ряда воспитательных мероприятий к разработке и реализации комплексной программы «Я живу в России. Связь поколений», основанной на истории, традициях, ценностях и культуры нашей страны и МГРИ, соответствующего современным цифровым трендам;

- активное участие студентов и аспирантов в работе историко-патриотических объединений, конкурсов и проектов (форумы, конференции, круглые столы, экскурсии и т.п.) международного, федерального, регионального, муниципального и университетского уровней.

В рамках данного направления деятельности также предполагается продолжить реализацию:

- проекта «История России в камне»;

- комплекса профилактических мероприятий по формированию здорового образа жизни «Здоровье как ценность человека» под девизом: «Здоровье – это не подарок, который человек получает один раз и на всю жизнь, а результат сознательного поведения каждого человека и всех в обществе» (П. Фосс);

- проектов, направленных на формирование общегражданской идентичности в соответствии со Стратегией развития государственной национальной политики;

- мероприятий, фестивалей по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в молодёжной среде в соответствии с комплексной программой национального-антитеррористического комитета по профилактике экстремизма и идеологии терроризма в учебных заведениях;

- профориентационных проектов на базе международных и всероссийских

детских центров (МДЦ «Артек», ВДЦ «Алые паруса» и др.);

– мероприятий, направленных на популяризацию и развитие непрофессионального студенческого спорта, предполагающих проведение ежегодных межфакультетских соревнований по разным видам спорта с определением самого спортивного факультета и лучших спортсменов МГРИ, товарищеские матчи с командами и спортсменами других образовательных организаций высшего образования.

### **Развитие системы поддержки студенческих инициатив и организаций**

В МГРИ создана система поддержки студенческих инициатив и организаций, цель которой заключается в ресурсной поддержке любого проекта или студенческой команды. Наука, волонтерство, медиа, наставничество, неформальное образование, студенческие отряды, творчество и культура, спорт – у каждой студенческой организации свое направление и специфика, однако все организации пересекаются на общеуниверситетских мероприятиях, реализуют общие проекты, создают коллаборации.

Для того чтобы инициативы и команды получили поддержку, на сайте МГРИ планируется создание специального сервиса, где можно оставить заявку на получение помещения или оборудования для проведения мероприятия, консультации по реализации инициативы, информационной поддержки, сувенирной продукции с символикой Университета, канцелярских принадлежностей и транспортных услуг.

Особенно внимательно университет работает со студентами-первокурсниками, которые только начинают свой образовательный путь по программам высшего образования и формируют свою карьерную траекторию. Представители студенческой организации «Школа кураторов «Искра» встречают студентов-первокурсников в первый учебный день и сопровождают их на протяжении первого года обучения, помогают комфортно интегрироваться в учебный, исследовательский и внеучебный процессы. Кураторы учебных групп – это студенты второго и старших курсов, которые прошли подготовку в Школе кураторов. Они знают структуру, организацию и историю Университета, особенности обучения на каждом факультете, умеют управлять групповой динамикой, разрешать конфликтные ситуации и презентовать события и проекты.

Одним из развивающихся направлений в Университете в настоящее время является волонтерская деятельность. Более 25% студентов университета принимают участие в волонтерских проектах и мероприятиях. Успешно развивается донорское движение МГРИ. Волонтерский центр системно сотрудничает со многими ведущими фондами и общественными организациями: «Волонтеры-медики», «Национальный фонд здравоохранения», «Стоп, наркотик!», ресурсным центром «Мосволонтер» и Всероссийской организацией

«Волонтеры Победы».

Для организации системной работы с сектором волонтерства в МГРИ предполагается разработать и реализовать следующие проекты:

– «Школа волонтеров», в которой будут проходить подготовку волонтеры и лидеры сообществ.

– «Старший брат», направленный на помощь детям, находящимся в сиротских учреждениях.

### **Повышение вариативности тематик, форматов и типов студенческой внеучебной активности**

С целью повышения вариативности студенческой внеучебной активности и роста вовлеченности студентов и выпускников в образовательные события, обеспечивающие возможности самоопределения, для реализации предлагается комплекс мер:

- формирование новых механизмов поддержки студенческого самоуправления и сообществ выпускников, в том числе с помощью грантовых программ для поддержки проектов и исследований;

- внедрение эффективной модели студенческого самоуправления, позволяющей реально включить обучающихся в соуправление университетом в интересах образовательной организации высшего образования и самих обучающихся, определение показателей ее эффективности; формулирование единой миссии и цели студенческого самоуправления, идеологии и корпоративной культуры студенчества;

- систематическое привлечение менторов и экспертов для консультации и поддержки студентов по вопросам собственных внеучебных активностей и проектов;

- развития среды для формирования личности обучающегося, отвечающей вызовам современного общества; предоставление университетом ресурсов для проведения мероприятий, организуемых студенческим самоуправлением и сообществами.

Отдельным направлением станет развитие Ассоциации выпускников Университета. Подобная задача позволит поддерживать миссию МГРИ по трансляции новых практик через сотрудничество выпускников: день встречи выпускников МГРИ «Alma mater»; праздничное мероприятие с приглашением знаменитых выпускников МГРИ в честь дня рождения университета; создание Интернет-портала «Выпускник МГРИ», на котором будут регулярно публиковаться материалы от выпускников университета (мастер-классы, подкасты, видеоролики, интервью, информационные посты).

Еще одно направление поддержки молодежных инициатив – создание условий для поддержки студенческого технологического предпринимательства

и студенческих стартапов в целях интенсификации коммерциализации технологий, повышение роли в исследовательском и социально-экономическом развитии университета и страны. Данное направление реализуется посредством:

- создания и функционирования в МГРИ экосистемы молодежного предпринимательства;
- развитие студенческого научного объединения, направленного на развитие вовлеченности молодежи в исследовательские проекты и проекты молодежного предпринимательства.

### **3.4 ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА**

#### **ППС, научно-педагогические работники**

Успешность функционирования МГРИ, его образовательной и научной деятельности определяет кадровый состав. С целью повышения эффективности его работы будут проводиться следующие мероприятия:

- сопровождение и поддержка научно-педагогического персонала в процессе его профессиональной деятельности с последующим определением карьерной стратегии конкретного работника (тьюторинг);
- вложение инвестиций со стороны университета в человеческий капитал, осуществление мотивации педагогических работников на более плодотворное и эффективное выполнение трудовых функций;
- осуществление мониторинга условий роста человеческого капитала, привлечение внутренних резервных возможностей университета, осуществление приема новых работников в соответствии с потребностями МГРИ, стратегией его развития.

#### **Обучающиеся**

Основными направлениями развития МГРИ для обеспечения личностной и профессиональной самореализации учащихся являются:

- реализация гражданской активности студентов через повышение уровня самоуправления в студенческой среде;
- повышение культурно-воспитательного потенциала университета в целях поддержки социально-культурных инициатив, работы с талантливой молодежью;
- вовлечение учащихся, в том числе иностранных студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную практику, обеспечение поддержки их созидательной инициативы, научной, общественной, творческой и предпринимательской активности;
- совершенствование системы студенческого самоуправления;

- формирование среды разностороннего профессионального развития и воспитания студентов;
- создание возможностей для студенческой самореализации;
- вовлечение учащихся в общественную, научную, творческую, спортивную деятельность;
- организация проведения творческих встреч студентов с учеными-геологами на геологической секции Центрального дома ученых;
- повышение уровня лояльности и вовлеченности в учебную и внеучебную жизнь студентов МГРИ;
- организация и поддержка молодежных инициатив, направленных на молодежную самореализацию и самоорганизацию;
- развитие студенческого инновационного предпринимательства;
- инфраструктурное развитие молодежной политики;
- выявление и развитие творческого потенциала личности студентов
- приобщение их к основам отечественной культуры, формирование ценностных ориентиров, патриотизма, устойчивых нравственных принципов и норм, приобщение к выбранной профессии, укрепление активной жизненной позиции;
- воспитание у студентов потребности к труду и здоровому образу жизни;
- формирование физической культуры личности студента и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности;
- воспитание у студентов потребности к саморазвитию, формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- активизация молодежного и детско-юношеского геологического движения в России на базе Школьного факультета МГРИ;
- ежегодная организация и проведение всероссийских геологических олимпиад с международным участием;
- организация тематических занятий со школьниками в минералогическом музее МГРИ по программе «Минеральные богатства России»;
- проектная деятельность школьников и других категорий учащихся по развитию навыков определения сфер использования минерального сырья;
- активизация работы и популяризация студенческого научного экологического общества «GreenMGRI» с привлечением преподавателей факультета и ведущих специалистов отрасли с пропагандированием экологических знаний. Экологический клуб «GreenMGRI» создан по инициативе

студентов для активизации деятельности образовательной организации высшего образования в области экологии, рационального природопользования и реализации идей устойчивого развития, является частью молодежного движения «Зеленые вузы России», созданного в рамках национального проекта «Экология», федеральной партнерской программы образовательных организаций высшего образования Российской Федерации и различных международных проектов.

- проведение традиционных торжественных мероприятий: «День эколога» и «Посвящение в экологи», патриотических акций (в том числе в период выездных практик в Крыму, Старом Осколе, Подмосковье), проведение выставок творческих работ студентов, посещение открытых лекций, музеев, заседаний Русского географического общества и т.д.;

- реализация мероприятий с привлечением студентов экологического факультета в рамках деятельности Федеральной инновационной площадки по непрерывному экологическому образованию;

- активное привлечение студентов к профориентационной работе в школах и колледжах, проведение выездных дней открытых дверей, выездных лекций и викторин в школах и колледжах Московского региона по теме «Экология Москвы и устойчивое развитие», «Глобальные экологические проблемы» и другим экологическим темам.

### **3.5 ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

Целевая модель развития МГРИ предполагает функционирование нескольких объектов, каждому из которых отводится своя роль, основанная на материально-техническом и кадровом обеспечении образовательной организации высшего образования. Университет планирует использовать распределенную структуру кампусов и полигонов как конкурентное преимущество, что позволит предоставить специальные условия для студентов и исследователей.

База учебно-лабораторного оборудования будет значительно обновлена благодаря реализации Программы развития университета. В рамках задач развития инфраструктуры важнейшими аспектами являются:

- дооснащение инжинирингового центра и лабораторий, создание центров коллективного пользования аналитическим, технологическим, сборочным, испытательным и измерительным оборудованием;

- внедрение единой информационной системы доступа к оборудованию и научно-техническим услугам университета;

- повышение уровня оснащенности научных лабораторий и центров коллективного пользования современным аналитическим и измерительным оборудованием;

– модернизация информационно-телекоммуникационной и вычислительной инфраструктуры, приобретение высокотехнологичного оборудования для IT-центров и подразделений университета;

– создание лабораторий, позволяющих исследовать изучаемые процессы, явления и устройства за счет объемной визуализации и взаимодействия пользователя с виртуальными объектами;

– повышение материально-технической обеспеченности объектов учебной и научно-производственной практики студентов и аспирантов (полевых стационаров, биостанции, базовых кафедр и полигонов); реализацию мероприятий по энергоэффективности и ресурсосбережению.

– проведение комплексного ремонта нежилых и жилых помещений, внедрение передовых IT-решений в жизнь студентов и педагогического состава

– строительство спортивного комплекса площадью не менее 1500 кв. м.

Целевая модель университета подразумевает, что все системы и подразделения должны функционировать как единая экосистема, обеспеченная технологическими и цифровыми решениями.

В целях развития СОФ МГРИ как инновационного центра подготовки кадров, в том числе с возможностью проведения стажировок и практик студентов, обучающихся в головном университете, необходимо возобновить работу по преобразованию объектов инфраструктуры филиала в студенческий геологический кампус: создание технопарка механизации, автоматизации и энергетики горных и геологоразведочных работ, а также спортивного центра и современного общежития.

### **3.6 ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ**

Реализация настоящей политики в области цифровой трансформации предлагает новые возможности для улучшения качества образования, повышения эффективности использования учебно-научных материалов и обеспечения доступности образовательных ресурсов. В рамках концепции высшее учебное заведение стремится достичь цифровой зрелости, создав единое информационное пространство, которое будет способствовать эффективному решению задач образовательного процесса, научно-исследовательских и социальных сфер деятельности.

Стратегической целью политики является создание инновационной информационно-образовательной среды, которая будет составной частью цифровой среды университета. Это позволит разрабатывать и реализовывать конкурентоспособные образовательные программы, предлагать

высококачественные образовательные услуги и проводить инновационные научные исследования. Необходимо достичь показателя 100% российских учебных специализированных программ к 2032 году.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить дальнейшее развитие материально-технической базы процесса цифровой трансформации структурных подразделений МГРИ;

- нарастить объем и потенциал информационных ресурсов университета, осуществлять более тесную интеграцию информационных систем университета в деятельность факультетов, кафедр, других структурных подразделений и промышленных партнеров;

- активно использовать внедряемые в университете современные достижения информатизации и цифровизации учебного процесса;

- совершенствовать систему многоуровневой подготовки и непрерывного повышения квалификации педагогических кадров в сфере информатизации;

- развивать систему сателлитных сайтов и социальных сетей, в том числе в зарубежном информационном пространстве;

- развивать сотрудничество с другими образовательными учреждениями, ассоциациями выпускников, в том числе зарубежных;

- осуществлять подготовку и переподготовку обучающихся студентов в области цифровой экономики, оказывать дополнительные образовательные услуги в сфере информационных технологий;

- разработать систему мер, повышающих заинтересованность работников в активном использовании информационных технологий в педагогической и научной деятельности;

Для решения перечисленных задач необходимо проведение следующих мероприятий к 2032 году:

- Развитие и модернизация внутренней телекоммуникационной инфраструктуры и СКС образовательной организации, в том числе увеличение пропускной способности канала доступа в сеть Интернет не ниже 1 Гб/с;

- Модернизация системы электроснабжения учебных аудиторий, позволяющая обучающимся использовать мобильные ПК, создание унифицированных интерактивных рабочих мест преподавателей в учебных аудиториях;

- Оснащение учебных аудиторий, преподавательских кабинетов беспроводной сетью доступа к электронным ресурсам, расширение зоны покрытия беспроводной сети в университете с использованием беспроводного доступа Wi-Fi;

- Улучшение качественных и количественных показателей обеспеченности

компьютерной техникой образовательного процесса. Увеличение до 95% доли компьютерного парка, отвечающего системным требованиям программного обеспечения, путем закупки нового оборудования и модернизации старого;

– Усовершенствование функционала личного кабинета сотрудника/обучающегося, в том числе внедрение «Системы мониторинга присутствия и вовлеченности обучающихся при проведении занятий на основе анализа данных систем контроля доступа и видеопотоков аудиторий на основе искусственного интеллекта» с возможностью контроля и управления образовательной, научной-исследовательской, кадровой, социальной и иных сфер профессиональной деятельности в образовательной организации;

– Повышение уровня научного и научно-технического взаимодействия между исследователями и студентами с использованием Единой цифровой платформы научного и научно-технического взаимодействия исследователей в рамках образовательных программ университета (ЦПИ);

– Создание в университете Проектной учебной лаборатории «Цифровая экономика и высокие технологии в минерально-сырьевом комплексе», которая позволит преподавателям и обучающимся вести научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере цифровой экономики, IT network МСК;

– Подготовка цифровых копий монографий, учебников, пособий и иных учебно-научных материалов по результатам проведенных исследований, с размещением в электронной библиотеке университета и иных цифровых ресурсах;

– Создание Единой аппаратно-программной платформы с объединением информационных систем университета, с возможностью модерации и своевременной актуализацией размещаемой информации сотрудниками образовательной организации на официальном сайте с локализацией на нескольких иностранных языках;

– Создание цифрового двойника университета, включающего в себя интерактивную карту с указанием имущества и помещений, закрепленных за ответственными лицами, и с отображением расположения общежития, учебных и практических аудиторий, учебно-лабораторных комплексов, факультетов, учебных кафедр, спортивных комплексов, столовых, кафе и студенческих зон коворкинга.

– Формирование Единой информационной среды с описанием, содержанием образовательных программ, дисциплин, учебных планов, материалов для ознакомления, планов мероприятий по подготовке к поступлению в университет и с возможностью записи на курсы и подачи заявления на обучение;

– Внедрение Единой информационной системы с целью мониторинга

аккредитационных показателей с возможностью сбора, хранения, агрегации и обработки необходимых данных из всех информационных систем высшей образовательной организации по программам ВО/СПО;

– Полное интегрирование в Единое цифровое пространство Российской Федерации с помощью Государственной информационной системы «Современная цифровая образовательная среда» (ГИС СЦОС) для создания цифрового пространства университета;

– Создание аппаратно-программного комплекса ситуационно-аналитического центра МГРИ (АПК САЦ МГРИ), объединяющего все системы комплексной безопасности образовательной организации с использованием искусственного интеллекта с целью повышения безопасности сотрудников и обучающихся;

– Модернизация используемой системы электронного документооборота Directum RX посредством подключения дополнительных модулей, с возможностью генерации электронных подписей и размещения кадровых норм, актов, и другой рабочей документации;

– Дооснащение учебных аудиторий мультимедийными проекторами, персональными компьютерами для лектора, экранами и системами усиления звука. Оборудование всех лекционных аудиторий (с числом посадочных мест более 40) и 70% аудиторий, предназначенных для проведения семинарских и практических занятий;

– Повышение уровня безопасности ИТ-инфраструктуры с помощью внедрения инструментов информационной безопасности, в том числе внедрение аппаратно-программного комплекса ситуационно-аналитического центра МГРИ (АПК САЦ МГРИ), снижение доли импортного оборудования и программного обеспечения, используемого в образовательной организации;

– Переход к использованию Единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР).

Переход от университета стандартных учебных аудиторий к цифровому университету, реализующему гибридное обучение в рамках современных образовательных и научных пространств с построением индивидуальных образовательных траекторий.

Развитие сервисов, повышающих эффективность работы самого университета, а также межвузовского сотрудничества. «Цифровой университет» будет работать на все целевые аудитории всех стейкхолдеров процесса образования: от потенциальных работодателей и партнёров университета до потенциальных абитуриентов.

В результате реализации настоящей политики университет к 2032 году

планирует достичь высокого уровня цифровой зрелости (не менее 70 баллов), автоматизировав основные (базовые) бизнес-процессы, используя лучшие практики по достижению цифровой зрелости, развивая и оптимизируя существующую инфраструктуру, реализуя мероприятия по повышению уровня цифровой грамотности работников и обучающихся. Текущий уровень высшего учебного заведения оценивается в 25,8 баллов.

### **3.7 СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ МГРИ**

Система управления организацией в данный момент строится в рамках горизонтально-сетевой модели, основанной на принципах децентрализации и делегирования полномочий основными структурными подразделениями. Руководителем университета является ректор, который определяет основные направления развития учебного заведения и осуществляет руководство университетом через ректорат. Оперативное управление осуществляют проректоры, которые ответственны за свое направление или ряд направлений и осуществляют функцию контроля работы того или иного подразделения. Задачи тактического уровня выполняют соответствующие подразделения университета. Такой подход позволяет выстроить четкую иерархию взаимодействия между подразделениями, а также упрощает функцию делегирования полномочий.

Система управления реализацией настоящей программы также будет построена на основе горизонтально-сетевой модели и принципах децентрализации и делегирования полномочий основными структурными подразделениями и проектными группами.

В организационно-управленческой системе МГРИ предусмотрены следующие изменения, направленные на оптимизацию работы структурных подразделений:

- укрупнение;
- большая самостоятельность;
- централизация функций кафедр;
- ввод новой структуры управления программой развития с учетом отраслевого баланса развития геологоразведочной отрасли.

### **3.8. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Благодаря устойчивой лидирующей позиции по наукам об обществе, гуманитарным наукам, математическим и естественным наукам МГРИ оказывает влияние на сферы общественной жизни посредством подготовки кадров, проведения НИОКТР и реализации молодежной политики, в том числе на:

- экономическую сферу – эффективное использование ресурсов (земля, природные ресурсы, труд, финансовый капитал, производственные мощности), создает новые или усовершенствованные продукты производства для повышения благосостояния населения и развития экономики Российской Федерации;
- политическую сферу – развитие отношений между гражданским обществом и государством, между государством и политическими партиями, между правительствами разных государств для удовлетворения потребности общества в объединении и взаимодействии людей, дисциплине и общественном порядке, поддержании мира и законности в стране, защите внешних границ и суверенитета государства;
- социальную сферу – способствование повышению доступности для людей и повышения качества сферы образования, здравоохранения, профессионального становления и самореализации;
- духовную сферу – накопление духовных богатств общества для передачи следующим поколениям, для удовлетворения потребности людей в самореализации, познании мира, в творчестве, духовном и нравственном самосовершенствовании.

### **3.9 ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТИ**

Достижения Старооскольского филиала демонстрируют целесообразность развития филиальной сети университета. Планируется два ключевых направления развития:

- Создание филиала в России, приоритетными регионами определены Дальний Восток и Арктика. Логика создания: первый этап - СПО, далее - развитие программ высшего образования. Оптимальное время создания филиала на Дальнем Востоке (Хабаровск) - в 2028 г., в Арктике (Салехард) - в 2029 г.
- Политика развития филиальной сети включает формирование пула высококвалифицированного преподавательского состава, который может стать резервом для старта работ как на территории России, так и за рубежом.

### **3.10 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОЛИТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ МГРИ**

#### **Политика в области международных связей**

МГРИ сегодня – один из университетов страны, представляющий особый интерес для иностранных студентов в связи с тем, что он имеет непрерывное многоуровневое геологическое образование (от СПО до докторантуры). В 2022 году в МГРИ проходил обучение 851 иностранный студент, из них 229 - на подготовительных курсах и 622 на основных образовательных программах, в том числе 70 человек по направлениям Минобрнауки России (гослиния). Всего в МГРИ обучаются студенты из 45 стран мира.

Программой предусмотрено увеличение количества иностранных учащихся в университете путем привлечения их для учебы по всем формам обучения; повышение уровня сотрудничества университета с зарубежными образовательными организациями высшего образования дружественных стран, создание условий для привлечения иностранных ученых к совместной работе.

В МГРИ подписано 50 действующих международных соглашений со странами ближнего и дальнего зарубежья, планируется увеличить количество договоров до 100 в рамках сотрудничества между университетом. Предполагается ежегодное прохождение студентами МГРИ производственной практической деятельности в компании горнодобывающей отрасли стран Африки.

Предусматривается открытие центров по изучению русского языка в странах африканского континента с использованием дистанционных технологий, а также реализация сетевой формы обучения с ведущими университетами африканских стран.

Также планируется:

- создание на базе МГРИ уникальной информационной площадки для объединения выпускников университета;
- увеличение в контингенте студентов доли иностранных граждан;
- активизация гостевых встреч с Послами дружественных иностранных государств, находящихся на территории Российской Федерации;
- реализация проектов и программ экспорта российского образования, в том числе англоязычных, франкоязычных и программ на арабском языке для дружественных стран; реализация международных совместных проектов.
- продвижение научных стандартов в области недропользования путем оказания содействия зарубежным университетам в открытии центров исследования минерального сырья.

Таким образом, стратегическими задачами развития международных

связей МГРИ являются:

- повышение рейтинга международной деятельности университета;
- увеличение контингента иностранных студентов;
- развитие партнерских отношений с зарубежными образовательными организациями высшего образования на договорной основе;
- разработка и внедрение в учебный процесс совместных образовательных программ с использованием сетевой формы обучения;
- повышение академической мобильности студентов и преподавателей;
- привлечение к преподаванию ведущих иностранных специалистов;
- стажировка штатных преподавателей и сотрудников в ведущих зарубежных образовательных и научных центрах;
- создание положительного международного имиджа университета.

#### **4. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Главными критериями эффективности системы управления Программой МГРИ выбраны оперативность принятия управленческих решений и отлаженная обратная связь между советами и исполнителями Программы развития.

##### **4.1 ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ И ИХ ФУНКЦИИ**

Система управления реализацией Программы развития университета базируется на принципах государственно-частного партнерства, соучастия представителей органов государственной власти, работодателей, общественности в условиях открытости и гласности при принятии управленческих решений, участия коллектива университета в реализации программных мероприятий.

В управлении МГРИ первостепенную функцию будет выполнять Попечительский совет, цель которого формировать научно-образовательные траектории МГРИ и оценивать реализацию мероприятий по развитию МГРИ на период 2023-2032 гг. В Попечительском совете по согласованию будут выделены экспертные группы по научно-образовательным и инфраструктурным направлениям деятельности университета.

С целью выполнения Программы развития МГРИ планируется создать Центр управления программой развития, который будет находиться в подчинении ректора и включать в себя: научно-технический совет (оперативное управление проектами и мероприятиями), учебно-методический совет (обеспечение выполнения проектов/мероприятий программы развития), совет по цифровизации

Программы развития (сбор и обработка результатов проекта Программы, работа со СМИ, социальными сетями, официальным сайтом МГРИ).

Структура управления Программой состоит из трёх уровней: стратегического, оперативного и проектного.

На стратегическом уровне управления Программой действуют ректор, учёный совет, Попечительский совет, ученые советы факультетов.

Руководителем программы является ректор университета, который несет персональную ответственность за её реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых финансовых средств, определяет формы и методы управления ее реализацией, представляет конечные результаты в государственных органах, общественных организациях.

Учёный совет университета, действуя в рамках установленной Уставом университета компетенции, обсуждает вопросы стратегии сотрудничества и партнёрства; рассматривает материалы о ходе и результатах реализации мероприятий; организует проверки их выполнения; принимает решения по повышению эффективности программных мероприятий с учетом тенденций социально-экономического развития Российской Федерации.

На оперативном уровне управления Программой действуют общеуниверситетские организационно-управленческие и ресурсные подразделения.

Оперативное управление конкретными проектами Программы осуществляется руководителями проектов, ответственными за их реализацию и управление рабочими группами проектов.

Попечительский и ученый советы осуществляют мультипроектное управление в рамках своей сферы ответственности, регулируют создание, функционирование и взаимодействие проектных команд, разработку и реализацию конкретных проектов в рамках соответствующего раздела.

Для повышения эффективности Программы предусмотрен регулярный мониторинг процессов развития, по итогам каждого отчетного периода результаты мониторинга утверждаются ученым советом.

Таким образом, в системе управления Программой развития предусмотрены методы и формы работы органов управления Программой, сроки и регулярность рассмотрения вопросов её реализации, контроль и формирование механизмов общественного управления, порядок организации сетевого взаимодействия проектных групп и временных творческих коллективов.

Внутренний контроль организуется в целях предупреждения, выявления и пресечения нарушений законодательства Российской Федерации, нормативных документов Минобрнауки России и локальных актов МГРИ при ведении

хозяйственной, финансовой, научно-педагогической деятельности, в том числе и при реализации Программы развития университета.

Организация контроля осуществляется Отделом внутреннего контроля ФГБОУ ВО «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» в соответствии с утвержденным Положением.

Положение разработано с учетом требований, следующих нормативно-правовых и локальных актов:

- Бюджетный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 6 декабря 2011 г. № 402-ФЗ «О бухгалтерском учете»;
- Приказ Министерства Финансов Российской Федерации от 30 декабря 2017 г № 247н «Об утверждении федерального стандарта бухгалтерского учета для организаций государственного сектора «Учетная политика, оценочные значения и ошибки»;
- Устав МГРИ;
- иные нормативно-правовые и информационные документы.

Внутренний контроль направлен на получение достаточной уверенности в том, что университет обеспечивает эффективность и результативность своей деятельности для достижения стратегической цели Программы развития, в том числе и для достижения финансовых и операционных показателей, сохранности активов, достоверности и своевременности финансовой и иной отчетности, соблюдения законодательства Российской Федерации.

В основу функционирования системы внутреннего контроля МГРИ заложены следующие принципы:

- непрерывность;
- интеграция;
- комплексность;
- эффективность.

При этом внутренний контроль осуществляется на основе четкого взаимодействия всех субъектов контроля на всех уровнях управления как на этапе планирования деятельности, так и в процессе учебной, научно-педагогической, хозяйственной деятельности образовательной организации высшего образования.

Внутренний контроль является базой для своевременного принятия решений по эффективности реализации Программы развития МГРИ, достижения намеченных целевых показателей.

Внешний контроль реализации Программы развития МГРИ осуществляется Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, Попечительским советом МГРИ, заказчиками образовательных услуг.

## 4.2 ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Финансовая модель университета направлена на обеспечение финансовой устойчивости в рамках нормативно-подушевой модели финансового обеспечения деятельности образовательных организаций по реализации государственного задания на оказание услуг (реализации основных и дополнительных образовательных программ) и выполнение работ (НИОКР), а также на осуществление приносящей доход деятельности в соответствии с Уставом.

Реализация мероприятий в области образовательной, научно-исследовательской и международной деятельности позволит обеспечить увеличение дохода университета, достигаемое за счет обеспечения постоянного увеличения набора студентов (как в рамках государственного задания, так и обучающихся за счет средств физических и юридических лиц), обеспечение сохранения контингента, увеличение образовательных программ, инициирования, разработки и реализации научно-исследовательских проектов в виде грантов и договоров.

Развитие существующих в университете направлений исследований и создания новых позволит значительно увеличить среднегодовой прирост доходов от НИОКР.

Обеспечение финансовой устойчивости университета осуществляется в рамках увеличения общих доходов из всех источников в расчете на одного научно-педагогического работника, также университетом внедрен эффективный контракт с НПР, реализовано поэтапное увеличение заработной платы работников. В 2021 году средняя заработная плата ППС составила **172,24** тыс. руб., в 2022 году средняя заработная плата ППС возросла до **189,68** тыс. руб. Данные факторы позволят нарастить и улучшить кадровый потенциал университета.

Реализация программы развития в финансово-экономической области будет достигнута благодаря:

- распределению финансовой ответственности (бюджетирование структурных подразделений, формирующих собственные плановые показатели финансового результата);
- обеспечению гибкости финансово-экономической политики университета, оперативно учитывающей изменение экономических и социальных условий и позволяющей обеспечить прирост объемов финансовых ресурсов, необходимых для реализации стратегически значимых и приоритетных проектов;
- оптимизации структуры расходов за счет обеспечения целевого и эффективного использования трудовых ресурсов и финансовых средств,

материальных ресурсов, выявления и использования резервов, влияющих на улучшение экономических показателей университета и его структурных подразделений;

- поэтапному увеличению заработной платы работников благодаря «омолаживанию» профессорско-преподавательского состава университета и стимулированию данной категории сотрудников (выплаты молодым специалистам, выплаты за защиту кандидатских и докторских диссертаций);

- за счет увеличения числа результатов интеллектуальной деятельности (патентов, лицензий на ПО и т.п.) и их коммерциализации;

- увеличение числа заявок и побед в конкурсах на соискание грантов РФФИ, Минобрнауки России, а также коммерческих НИОКР за счет наметившегося роста числа очных аспирантов (в 2023 году рост зачисленных – 400 % год к году);

- гибкой политике отчислений в централизованный фонд университета для обеспечения уставной деятельности;

-обеспечению минимизации финансовых рисков.

Общий объем финансового обеспечения на реализацию программы развития на период с 2023 по 2032 год составляет 1 963,00 млн рублей.

За счет бюджетных ассигнований федерального бюджета 1 238,70 млн рублей, в том числе:

- за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания 1238,70 млн рублей;

За счет средств от приносящей доход деятельности 724,3 млн рублей.

Общий объем финансового обеспечения на реализацию программы развития на 2023 год составляет 130,70 млн. рублей, в том числе за счет средств:

- за счет субсидии на финансовое обеспечение государственного задания 89,6 млн рублей;

- за счет средств от приносящей доход деятельности 41,1 млн рублей.

Таким образом, сумма расходов, направленная на реализацию программы развития, составит соответственно:

- 130,70 млн рублей в 2023 году;
- 134,90 млн рублей в 2024 году;
- 141,70 млн рублей в 2025 году;
- 155,30 млн рублей в 2026 году;
- 174,40 млн рублей в 2027 году;
- 195,10 млн рублей в 2028 году;
- 215,70 млн рублей в 2029 году;
- 241,40 млн рублей в 2030 году;
- 276,60 млн рублей в 2031 году;

- 297,20 млн рублей в 2032 году;

Доля планируемых затрат на реализацию программы развития составит 10 % от общего объема доходов Университета.

При реализации мероприятий программы развития не потребуется выделение дополнительных бюджетных ассигнований федерального бюджета.

Основные расходы Программы развития будут связаны с развитием инфраструктуры (лабораторной и аналитической базы, реконструкцией полигонов учебных и учебно-исследовательских практик), выполнением научных исследований, внедрением новых образовательных мероприятий и развитием человеческого капитала, что позволит выполнить целевые показатели развития университета к 2032 году.

### **4.3 МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА**

Оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации проводится один раз в год на основании ежегодного отчета.

Текущий ежемесячный мониторинг эффективности реализации программы развития осуществляется на основании дорожной карты, разрабатываемой организацией и предусматривающей детализацию плана мероприятий по реализации программы развития в соответствии с приложением № 2 к программе развития. Дорожная карта разрабатывается на 3 года в рамках реализации программы развития.

Оценка эффективности реализации программы развития МГРИ включает:

- анализ выполнения запланированных мероприятий в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2), включая анализ актуальности мероприятий, в том числе в части вклада МГРИ в достижение национальных целей развития и реализации приоритетов научно-технологического развития Российской Федерации;
- анализ выполнения целевых показателей реализации программы развития (в соответствии с приложением № 1),
- их соответствие плановым значениям, включая анализ отклонений (при их наличии) с указанием причин возникновения и мер, способствующих их достижению (в случае отрицательного отклонения);
- анализ использования финансового обеспечения мероприятий по реализации задач программы развития (в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3);

- предложения по включению в программу развития образовательной организации новых мероприятий в соответствии с национальными целями развития и приоритетами научно-технологического развития Российской Федерации;

- предложения по корректировке мероприятий программы развития образовательной организации, показавшие неактуальность для реализации программы развития с течением времени.

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется ежегодно в соответствии с интегральным показателем эффективности 7, который включает 3 элемента:

- оценку эффективности выполнения мероприятий программы развития образовательной организации;

- оценку эффективности достижения целевых показателей программы развития образовательной организации;

- оценку эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы развития образовательной организации.

Показатель оценки эффективности выполнения мероприятий программы развития МГРИ рассчитывается на основании выполнения мероприятий плана реализации мероприятий программы развития (приложение № 2) по формуле:

$$M = \sum_i \frac{m_i}{i},$$

где  $m_i$  – оценка эффективности выполнения мероприятий  $i$ -го раздела в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2);

$i$  – количество разделов в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 2,

$$m_i = \sum_j k_j^i / \max_j ,$$

где:

$i$  – номер раздела плана;

$j$  – номер мероприятия  $i$ -го раздела плана;

$k_j^i$  – значение показателя, равное:

1 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализовано в соответствии с планом;

0,5 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализуется в соответствии с планом;

0,25 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана реализуется с отклонением от плана;

0 – если  $j$ -е мероприятие  $i$ -го раздела плана не реализуется в соответствии с планом.

Показатель оценки эффективности достижения целевых показателей программы развития  $P$  рассчитывается на основании достижения плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А» и «Категории Б», (приложение № 1) по формуле:

$$P = \sum_i \frac{p_i}{A + B},$$

где  $p_i$  – оценка эффективности достижения целевых показателей в плане мероприятий по реализации задач программы развития образовательной организации (в соответствии с приложением № 1);

$A$  – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории А»;

$B$  – количество плановых значений целевых показателей реализации программы развития образовательной организации, относящихся к «Категории Б»;

$$p_i = \sum_j p_j / \max j,$$

где  $j$  – номер целевого показателя реализации программы развития;

$p_j$  – может принимать значения:

1 – если показатель  $j$  достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель  $j$  отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель  $j$  отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель  $j$  отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель  $j$  отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности оценки использования ресурсов, запланированных на реализацию программы  $R$ , рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и рассчитывается по формуле:

$$R = \frac{(r_1 + r_2)}{2},$$

где  $r_1$  и  $r_2$  – оценка эффективности выполнения показателей доли бюджетных и внебюджетных (от иной приносящей доход деятельности) доходов по реализации программы развития образовательной организации в соответствии с приложением № 3 к программе развития образовательной организации. Показатели могут принимать следующие значения:

1- если показатель достигнут в соответствии с планом;

0,75 – если показатель отклонился от плана не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от плана не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от плана не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от плана на 50 % и более.

Показатель эффективности использования ресурсов, запланированных на реализацию программы R, рассчитывается на основании достижения плановых значений финансовых показателей программы развития в соответствии с подразделом 2 «Финансово-экономическая модель» раздела 4 «Мероприятия по достижению целевой модели образовательной организации» и приложением № 3 и может принимать следующие значения:

1 – если показатель достигнут в соответствии с плановым значением;

0,75 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 10 %;

0,5 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 25 %;

0,25 – если показатель отклонился от планового значения не более чем на 50 %;

0 – если показатель отклонился от планового значения на 50 % и более.

Интегральный показатель эффективности реализации программы развития рассчитывается по формуле:

$$I = \frac{M+P+R}{3} * 100 \%,$$

при этом значение интегрального показателя:

от 100 % до 75 % - соответствует высокой эффективности реализации программы развития;

от 50 % до 75 % (включая оба значения) – соответствует эффективной реализации программы развития;

менее 50 % - не соответствует эффективной реализации программы развития образовательной организации.

## **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

В процессе реализации Программы развития значительное внимание университета планируется уделять анализу и нейтрализации возможных рисков достижения ее целей.

К группе внешних рисков можно отнести потенциальные демографические и миграционные проблемы, возможное снижение поддержки инициатив и деятельности университета со стороны федеральных и региональных органов власти и общественности, низкую активность рынка инноваций в геологоразведочной отрасли, ограничивающую возможности заказа на научные исследования и инновационные разработки, а также консервативность компаний и предприятий в отношении технологической модернизации производств.

К наиболее вероятным внутренним рискам следует отнести организационно-управленческие, финансовые и проектные риски, а также

внешние риски, связанные с возможными ограничениями поставок оборудования, обмена опытом и технологиями.

Организационно-управленческие риски связаны с дефицитом проектных и коммуникативных компетенций, преобладанием интересов текущей деятельности над задачами развития, инерционностью мышления и форм деятельности, недостаточной вовлеченностью сотрудников и студентов университета в реализацию мероприятий программы развития, недостатком управленческих знаний и навыков у значительной части руководителей как академических, так и административных подразделений университета.

Финансовые риски могут возникнуть в связи с нехваткой финансовых ресурсов на реализацию мероприятий программы развития в целом. Поэтому важным общим условием стабильного развития университета является повышение финансовой устойчивости за счет расширения источников средств от иной приносящей доход деятельности путем диверсификации поступлений и смещения центров поступления доходов в сторону подразделений, способных оказывать услуги в объеме и качестве, которые востребованы региональным рынком.

Потенциальность существующих рисков снизится до минимума благодаря регулярному мониторингу, обеспечивающему постоянный контроль и анализ выполнения запланированных мероприятий Программы развития. Важной составляющей системы управления рисками станет внутренняя и внешняя экспертиза реализации мероприятий Программы развития на всех ее этапах, публичное представление хода и текущих результатов, вовлечение всех заинтересованных субъектов (включая обучающихся) не только в реализацию, но и в обсуждение целей и хода реализации программы развития, а также привлечение внешних экспертов, социальных партнеров.

Основные результаты реализации программы:

*Модернизация образовательной деятельности университета предполагает достижение следующих результатов:*

- реализация принципов инженерных знаний за счет создания цифрового образовательного пространства университета и построения индивидуальной траектории каждого преподавателя и обучающегося в соответствии с его запросами и возможностями по всем реализуемым в университете образовательным программам высшего и дополнительного образования;

- наличие пула модулей, обеспечивающих формирование различных компетенций, позволяющего обеспечить создание образовательных программ с варьированием сроков обучения от четырех до шести лет в зависимости от конкретной профессии, отрасли или запросов рынка труда;

- наличие центров компетенций по всем укрупненным группам специальностей университета для обеспечения непрерывной траектории профессионального развития.

*Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности предполагает достижение следующих результатов:*

- создание не менее 10 новых совместных подразделений (научно-исследовательских лабораторий и инновационных центров);
- получение не менее 30 новых результатов интеллектуальной и инновационной деятельности ежегодно;
- рост объемов НИОКР, доходов от реализации результатов интеллектуальной деятельности, а также доли средств, поступивших от выполнения НИОКР и оказания научно-технических услуг по договорам с организациями реального сектора, в общем объеме НИОКР составит не менее 100% за десятилетний период.

*Развитие кадрового потенциала университета предполагает достижение следующих результатов:*

- рост доли профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет с 22% в 2023 году до 40% в 2032 году предполагается за счет подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре МГРИ;
- обеспечение каждому сотруднику возможности для ежегодного прохождения повышения квалификации с использованием гибких модульных систем;

*Цифровая трансформация университета предполагает достижение следующих результатов:*

- достижения высокого уровня цифровой зрелости образовательной организации (не менее 70 баллов согласно Паспорту цифровой зрелости);
- формирование единого информационного портала университета как основной точки доступа к информационным материалам и ресурсам высшего учебного заведения;
- формирование отказоустойчивой и защищенной ИТ-инфраструктуры, обеспечивающей оказание образовательных и иных услуг с минимальными операционными издержками.

*Развитие материально-технической базы и социальной инфраструктуры университета предполагает достижение следующих результатов:*

1. Модернизация студенческого кампуса университета;
2. Увеличение числа совместных лабораторий/учебных классов;
3. Строительство спортивного комплекса площадью не менее 1500 кв. м.

В ходе реализации программы мероприятий будут сконцентрированы в рамках ключевых проектов:

I. Комплекс образовательных программ (документов) для подготовки кадров Стратегической инициативы: «Геология. Возрождение легенды». Развитие филиальной сети университета и открытие «Колледжа МГРИ» в городе Москва.

Задачами являются:

1. Разработка и внедрение, в том числе с предприятиями – партнерами, новых образовательных программ в соответствии с профессиональными

квалификационными стандартами приоритетных отраслей экономики по новым направлениям и специальностям в области геологического изучения недр, экологии и рационального природопользования с использованием электронной формы их реализации;

2. Расширение спектра рабочих программ дисциплин в науках о Земле на основе анализа отраслевых потребностей недропользователей, отраслевой и академической науки;

3. Модернизация содержания образовательных программ с учетом формирования инженерных и цифровых компетенций за счет трансфера новых перспективных технологий и внедрения актуальных научных данных, в том числе полученных в рамках стратегических проектов университета (не менее пяти новых образовательных программ);

4. Разработка электронных образовательных ресурсов для образовательных программ подготовки выпускников и повышения квалификации ППС в области использования информационных технологий в образовательном процессе; формирование системы непрерывной методической поддержки ППС, осуществляющих обучение с использованием электронных образовательных ресурсов;

5. Организация системы командной целевой интенсивной подготовки студентов под конкретные научно-производственные направления практической деятельности предприятий горно-геологического профиля.

Образовательные программы по новым направлениям и специальностям в области геологического изучения недр, экологии и рационального природопользования стратегических видов полезных ископаемых: геология месторождений; поиски и разведка полезных ископаемых; промысловая геология; экология и природопользование; экономика.

1. Создание обучающих программ с учетом использования новейших данных по геологии МПИ России;

2. Получение рецензий для внедрения рабочих программ дисциплин в системе ДПО с учетом отраслевых потребностей с утверждением в профильных СПК;

3. Получение общественной аккредитации образовательных программ и интеграция в горно-геологическое образовательное пространство путем разработки дистанционных образовательных технологий;

4. Создание редакционно- издательского центра (РИЦ) по подготовке изданию учебно- методических материалов по стратегическим видам полезных ископаемых, подземным водам. Подготовка к изданию электронных образовательных ресурсов по геологии и разведке стратегических видов полезных ископаемых;

5. С участием базовых кафедр организация целевой интенсивной подготовки студентов по перспективным направлениям развития отраслевой науки и технологии.

II. Современные технологии геологического изучения недр на основе комплексирования инновационных способов и методов геологоразведочных работ.

Задачами являются:

1) создать на базе МГРИ научно-образовательный кластер (НОК) на основе интеграции МГРИ и профильных отраслевых научных организаций при их кооперации с реальным сектором экономики;

2) оснастить научно-учебные лаборатории, научно-исследовательские центры научным оборудованием и вычислительной техникой на уровне ведущих научных организаций страны;

3) организовать на базе МГРИ совместно с отраслевыми институтами постоянно действующую структуру проведения научно-практических конференций и мастер-классов по проблемам развития минерально-сырьевого комплекса России. Проводить on-line трансляцию горно-геологических конференций и форумов, научных чтений и геовебинаров;

4) открыть подготовку научно-педагогических кадров для МГРИ по традиционным и родственным научным специальностям, организовать работу диссертационных советов совместно с отраслевыми и научными организациями.

Ожидаемые результаты:

1) привлечь к работе НОК не менее 50 студентов старших курсов;

2) внедрить в научно-образовательный процесс современные учебные лаборатории;

3) ежегодное проведение не менее трёх научно-практических конференций;

4) активное участие в работе российских вебинаров по горно-геологической тематике;

III. Фундаментализация высшего геологического образования России.

Задачами являются:

1) усиление взаимодействия институтов РАН, отраслевых НИИ с системой высшего образования профильных университетов в природно-ресурсной сфере экономики;

2) формирование единого научно-образовательного пространства;

3) организация работы по вовлечению детей и молодежи региона в атмосферу наук о Земле и стимулирование интереса к работе на предприятиях горно-геологического кластера; получение знаний через дополнительные образовательные программы и организация исследовательской деятельности в научных лабораториях;

4) открытие мультифункциональных площадок для организации профориентационной, образовательной и научной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1) реализация государственной политики в сфере образования: разработка и внедрение образовательных программ и проектов;

2) создание совместного научно-учебного центра «МГРИ-ИГД ДВО РАН»;

3) создание образовательного Центра наук о Земле;

4) повышение институционального уровня управления качеством образования в Университете.

Таким образом, ключевым вызовом, стоящим перед МГРИ на современном этапе, представляется трансформация университета под задачи лидерства в шестом технологическом укладе. Ключевым ресурсом становится человеческий капитал, поэтому достижение показателя численности контингента обучающихся до 6 тысяч человек становится приоритетной задачей. Важной задачей также становится улучшение качественного состава обучающихся, преподавателей и исследователей. Формирование такого персонального состава университета позволит реализовывать не только учебно-образовательные задачи нового уровня, но и проводить межотраслевые исследования в интересах страны и востребованные на глобальном рынке.

Целевые показатели (индикаторы) реализации программы развития и их значение

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» на 2023–2032 годы

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Блок мероприятий	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	Ответственный за реализацию
<b>ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГРУППЫ «КАТЕГОРИЯ А»</b>													
А1. Объем средств от исследований, разработок, научно-технических услуг и/или реализации творческих проектов по договорам с организациями реального сектора экономики за счет средства бюджета субъекта Российской Федерации и местных бюджетов на 1 НПР	Тыс. руб.	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12., 2.14	250,0	262,5	275,63	289,41	303,88	319,07	335,02	351,78	369,36	387,83	проректор по развитию и инновациям
А2. Объем доходов от результатов интеллектуальной деятельности на 1 НПР	Тыс. руб.	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12., 2.14	0	0	5	5	10	10	15	15	20	20	проректор по развитию и инновациям
А3. Доля иностранных граждан и лиц без гражданства в общей численности обучающихся	Процент	2.9, 2.12	20	20	21	22	23	24	25	27	30	32	проректор по развитию и инновациям
А4. Доля ППС в возрасте до 39 лет	Процент	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9.,	22	25	27	30	32	34	36	38	39	40	проректор по учебной работе, управление

		2.10., 2.11., 2.12., 2.14, 4.1, 5.1., 10.1.5.											образовательной политики
А5. Объем доходов образовательной организации от приносящей доход деятельности в расчете на 1 НПП	Тыс. руб.	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12., 2.14	1673,0	1865,5	2080,1	2319,4	2586,2	2883,5	3215,5	3585,4	3997,9	4457,8	проректор по развитию и инновациям
А6. Объем доходов от реализации дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения на 1 НПП	Тыс. руб.	2.11, 2.14	368,13	414,73	465,84	514,32	544,9	563,88	583,82	604,74	626,72	649,79	институт повышения квалификации и дополнительного образования
А7. Позиция образовательной организации в Московском международном рейтинге «Три миссии Университета» и национальных рейтингах, в том числе предметных, образовательных организаций, входящих в экосистему «Три миссии Университета»	Позиция	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12., 2.14	-	-	-	1800	1700	1600	1500	1300	1000	1000	проректор по развитию и инновациям, проректор по учебной работе
А8. Интегральный показатель, оценивающий цифровую трансформацию	Балл	6.1., 6.2., 6.3., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6.11., 6.13., 6.16., 6.18	20,5	35,1	44,0	55,3	64,6	71,8	78,0	82,7	86,7	90,0	центр информационных технологий и проектной деятельности

Ц1. Доля сотрудников образовательных организаций высшего образования, обладающих цифровыми компетенциями	Процент	6.2., 6.4., 6.16.	50,2	55,8	60,1	64,6	70,5	75,9	82,4	87,0	90	90	Центр информационных технологий и проектной деятельности
Ц2. Доля дополнительных профессиональных образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Процент	6.3.,6.5.,6.11., 6.16.	26,7	32,1	38,4	44,0	52,2	60,9	67,8	74,2	80	85	Институт повышения квалификации и дополнительного образования
Ц3. Доля объема НИОКР, реализуемых в сфере цифровых технологий	Процент	6.1., 6.3., 6.5., 6.7.	0	14	16	18	20	24	28	35	50	65	Проректор по развитию и инновациям
Ц4. Доля научных работников, зарегистрированных на ЦПИ	Процент	6.3., 6.5., 6.6.	11,1	20	40	60	80	90	100	100	100	100	Проректор по развитию и инновациям
Ц5. Доля научных работников организации, которые используют сервисы домена «Наука и инновации»	Процент	6.3., 6.6., 6.7., 6.18.	6,3	12	20	45	65	80	90	100	100	100	Проректор по развитию и инновациям
Ц6. Уровень интеграции	Балл	6.3., 6.5., 6.13.	28,7	76,7	89,2	100	100	100	100	100	100	100	Центр информационных

информационной системы образовательной организации с ГИС СЦОС													технологий и проектной деятельности
Цб.1. Доля учащихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры образовательной организации высшего образования для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых студенческих билетов в ГИС СЦОС	Процент	6.13	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по учебной работе, управление образовательной политики
Цб.2. Доля обучающихся образовательной организации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры	Процент	6.13.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по учебной работе, управление образовательной политики

образовательной организации высшего образования, для которых обеспечена корректная загрузка сведений (без ошибок) и отображение цифровых зачетных книжек в ГИС СЦОС													
Ц6.3. Доля профессорско-преподавательского состава образовательной организации высшего образования, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АРІ ГИС СЦОС	Процент	6.13.	0	35	75	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по учебной работе, управление образовательной политики
Ц6.4. Доля аспирантов, по которым осуществлена выгрузка сведений в ГИС СЦОС в соответствии с АРІ ГИС СЦОС	Процент	6.13.	44,7	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Проректор по учебной работе, управление образовательной политики
Ц6.5. Доля онлайн-курсов образовательной организации высшего образования,	Процент	6.13.	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	Институт повышения квалификации и дополнительного образования

размещенных в ГИС СЦОС													
Ц6.6. Доля дополнительных профессиональных образовательных программ образовательной организации высшего образования, размещенных в ГИС СЦОС	Процент	6.13.	0	25	60	100	100	100	100	100	100	100	Институт повышения квалификации и дополнительного образования
<b>ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ГРУППЫ «КАТЕГОРИЯ Б»</b>													
<b>3.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b>													
Количество обучающихся по программам обучения (ВО)	Человек	1.1.	3510	3627	3757	3902	4065	4247	4451	4679	4936	5224	проректор по учебной работе
Количество обучающихся по программам обучения (СПО)	Человек	1.1., 1.2.	100	225	375	530	600	635	685	710	745	770	проректор по учебной работе
Доля иностранных студентов очной формы обучения (ВО)	Процент	1.1., 2.9, 2.12.	14	16	18	20	22	24	26	28	30	30	проректор по развитию и инновациям, проректор по учебной работе, отдел международного сотрудничества
Количество университетских (профильных) классов в ведущих школах Москвы и Московской области	Единица	1.1.	-	-	1	1	1	2	2	2	3	3	проректор по учебной работе
Количество проведенных	Единица	1.1.	1	1	2	2	2	3	3	3	3	3	проректор по учебной работе,

профильных молодежных олимпиад													управление образовательной политики
Количество лицензированных новых направлений подготовки и специальностей ВО и СПО	Единица	1.2.	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	проректор по учебной работе, управление образовательной политики
Доля образовательных программ с возможностью построения индивидуальной траектории обучения	Процент	1.2.	-	-	5	10	15	20	25	30	35	40	проректор по учебной работе, управление образовательной политики
Количество дополнительных образовательных программ, предлагаемых обучающимся для получения дополнительных квалификаций	Единица	1.2.	25	33	40	47	54	61	68	75	82	90	институт повышения квалификации и дополнительного образования
Доля ППС, обладающих высоким уровнем цифровых компетенций	Процент	1.3.	40	45	50	60	70	80	90	95	95	95	институт повышения квалификации и дополнительного образования
Количество слушателей, прошедших обучение по образовательным программам «цифровой кафедры»	Человек	1.2., 1.3.	-	-	-	50	100	150	200	250	300	350	институт повышения квалификации и дополнительного образования, управление образовательной политики
Количество новых онлайн-курсов	Единица	1.3.	-	2	2	2	2	2	2	2	2	2	управление образовательной политики

Открытие университетского колледжа МГРИ в г. Москве	Единица	1.3.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	проректор по учебной работе
Количество основных профессиональных образовательных программ, в рамках которых осуществляется сопровождение подготовка и дальнейшая защита ВКР «Стартап как диплом», включая дисциплины (модули)/практики формирующие компетенции проектной деятельности и предпринимательского мышления	Единица	1.2.	-	1	1	1	1	2	2	2	3	3	проректор по учебной работе, управление образовательной политики, центр карьеры и практической подготовки обучающихся
Количество выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»	Единица	1.2.	-	-	1	2	3	4	5	5	5	5	проректор по учебной работе, управление образовательной политики, центр карьеры и практической подготовки обучающихся
Процент обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом»,	Процент	1.2.	-	-	0	0	30	30	30	30	30	30	проректор по учебной работе, управление образовательной политики, центр карьеры и практической подготовки обучающихся

зарегистрировавших свой стартап в качестве юридического лица, индивидуального предпринимателя или самозанятого от общего числа обучающихся, защитивших выпускную квалификационную работу в формате ВКР «Стартап как диплом» в текущем календарном году.													
Доля образовательных программ высшего образования, прошедших профессионально-общественную аккредитацию с участием объединений работодателей	Процент	1.2., 1.5.	10	15	20	25	30	35	40	50	60	70	проректор по учебной работе, управление образовательной политики
Количество образовательных программ высшего образования, реализуемых в сетевом формате	Единица	1.2., 1.5.	-	1	2	3	4	5	6	7	8	9	проректор по учебной работе, управление образовательной политики
Доля выпускников с цифровыми компетенциями высокого уровня	Процент	1.2., 1.3., 1.5.	50	70	80	90	90	90	95	95	95	95	проректор по учебной работе
Доля обучающихся на целевом обучении	Процент	1.2., 1.5.	0,5	1	1	3	5	7	10	12	15	20	проректор по учебной работе, управление образовательной

Количество обучающихся на программах, включающих цифровые компетенции	Чел.	1.2., 1.3.	3790	4720	5475	6225	6480	7000	7500	8000	8300	8500	политики проректор по учебной работе, управление образовательной политики
Доля трудоустроенных по специальности выпускников	Процент	1.2., 1.3., 1.5.	85	86	88	89	90	90	90	90	90	90	центр карьеры и практической подготовки обучающихся
Разработанная концепция многоуровневого непрерывного экологического образования и программно-методических инструментов её реализации	Единица	1.4.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	проректор по учебной работе
<b>3.2. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ</b>													
Количество действующих научных центров, созданных на основе соглашений с негуманитарными научными, научно-образовательными, научно-технологическими центрами	Единица	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12.	6	6	7	7	7	7	8	8	8	8	проректор по развитию и инновациям
Количество внутренних грантов на поддержку научно-исследовательской деятельности	Единица	2.7., 2.12., 2.14.	3	3	4	4	5	5	5	6	6	7	проректор по развитию и инновациям
Количество обучающихся,	Единица		0	5	5	10	10	10	10	15	15	15	проректор по развитию и

подавших заявки на участие в конкурсах/грантах в текущем календарном году													инновациям
Процент обучающихся, победивших в конкурсах/грантах для молодых предпринимателей, от общего числа обучающихся подавших заявку на участие в конкурсах/грантах в текущем календарном году	Процент		0	10	12	14	16	17	18	20	20	20	проректор по развитию и инновациям
Количество диссертационных советов	Единица	2.8., 2.13., 2.14.	2	3	3	4	4	4	4	4	4	4	проректор по развитию и инновациям
Количество научных журналов, издаваемых образовательной организацией, включенных в Перечень ВАК	Единица	2.8., 2.14.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	проректор по развитию и инновациям
Количество научных журналов, издаваемых образовательной организацией, включенных в Перечень RSCI и/или ядро РИНЦ и/или категорию К1 Перечня ВАК	Единица	2.8., 2.14.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	проректор по развитию и инновациям
Количество крупных общественно значимых проектов,	Единица	2.1., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.12., 2.14.	1	1	2	2	3	4	5	5	6	7	проректор по развитию и инновациям

направленных на реализацию государственной политики													
Количество созданных в отчетном году результатов интеллектуальной деятельности, имеющих государственную регистрацию и (или) правовую охрану	Единица	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.14	4	5	5	6	6	6	7	8	9	10	проректор по развитию и инновациям
Количество созданных в отчетном году студенческих стартапов	Единица	2.9., 2.12., 2.14.	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	проректор по развитию и инновациям
Проекты в сфере государственной политики	Единица	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12.	1	2	2	3	3	4	5	6	7	8	проректор по развитию и инновациям
<b>3.3. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА</b>													
Доля молодежи (студентов и сотрудников до 39 лет), вовлеченных в общественную деятельность	Процент	3.1., 3.2., 3.3., 3.6.	40	42	45	48	50	52	54	56	58	60	Проректор по социальной и воспитательной работе управление молодежной политики
Количество мест для обучающихся в пространстве университета для коворкинга	Единица	3.5.	30	35	50	50	70	70	100	100	150	150	Проректор по социальной и воспитательной работе
Доля выпускников, систематически взаимодействующих с университетом, в	Процент	3.4.	30	35	35	40	40	40	45	45	45	50	Проректор по учебной работе

общем количестве выпускников соответствующего учебного года (являющихся членами Ассоциации выпускников)													
Количество обучающихся, участвующих в реализации в проектных, научно-исследовательских, опытно-конструкторских и других работах, финансируемых из бюджетных и внебюджетных источников на базе МГРИ	Человек	2.1., 2.7., 2.8., 2.9., 2.10., 2.12., 2.14.	30	50	70	80	90	100	100	150	150	150	Проректор по развитию и инновациям
Доля обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность	Процент	3.6.	75	76	80	82	83	85	89	91	93	95	Проректор по учебной работе
<b>3.4. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</b>													
Количество НПР, участвующих в академической мобильности	Человек	10.1.5., 10.1.6., 10.1.7.	40	45	50	50	60	70	80	90	10	100	Проректор по учебной работе, УОП
Доля работников МГРИ, имеющих индивидуальные планы развития	Процент	1.3.	–	10	20	30	40	50	80	100	100	100	кадры
Доля НПР и работников других категорий, прошедших повышение компетентности	Процент	1.5.	35	40	40	40	45	45	50	50	50	50	Институт повышения квалификации и дополнительного образования

(квалификации)													
Доля новых работников МГРИ, участвующих в программах адаптации	Процент	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12., 2.15, 4.1, 5.1., 10.1.5.	–	10	20	50	80	100	100	100	100	100	Отдел кадров, структурные подразделения
<b>3.5. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ</b>													
Строительство спортивного комплекса площадью не менее 1500 кв.м.		5.1.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Проректор по финансово-экономической деятельности
<b>3.6. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ</b>													
Доля информационных систем МГРИ, объединенных информационной шиной	Процент	6.1.-6.18.	40	60	80	100	100	100	100	100	100	100	ЦИТ
Количество открытых онлайн-курсов	Единица	6.1.-6.18.	18	18	18	20	20	20	20	25	25	25	ЦИТ, УОП
Доля сервисов и услуг, предоставляемых в электронном виде	Процент	6.1.-6.18.	30	40	45	50	60	70	75	80	90	90	ЦИТ
Доля контрагентов, пользующихся услугами в цифровом формате	Процент	6.1.-6.18.	40	50	55	60	70	90	95	95	95	95	ЦИТ
Показатель уровня цифровой зрелости	Балл	6.1.-6.18., 7.1.	25,8	30	35	40	45	50	55	60	65	70	
<b>3.7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>													
Наличие Проектного офиса по реализации Программы развития МГРИ	Проект. Офис	7.1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Ректор МГРИ
Доля работников, имеющих КПЭ по реализации	Процент	7.1.	40	45	50	55	60	70	75	80	80	80	Проектный офис по реализации

Программы развития МГРИ													Программы развития МГРИ
Количество руководителей образовательных программ (РОП), повысивших квалификацию по программе «Трансформация образовательных программ с учетом требований индустрии» (не менее)	Человек	7.1.	30	30	40	20	30	40	20	20	40	50	Институт повышения квалификации и дополнительного образования
Наличие цифровой платформы – системы управления МГРИ на основе предсказательной аналитики и обработки данных в реальном времени	Цифровая платф.	7.1.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ЦИТ
<b>3.8. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>													
Количество мероприятий с участием работников и обучающихся МГРИ в мероприятиях г. Москвы социальной направленности	Единица	3.6., 8.1., 8.2.	9	10	10	11	13	13	15	15	16	16	Проректор по социальной и воспитательной работе
<b>3.9. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТИ</b>													
Создание филиала на Дальнем Востоке	Единица	9.2.	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	
Создание филиала в Арктике	Единица	9.2.	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	
Количество образовательных программ,	Единица	9.1., 9.2., 9.3.	0	1	1	2	2	30	4	5	5	6	Директор филиала МГРИ

реализуемых в сетевом формате													
Доля образовательных программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию с участием объединений работодателей (нарастающим итогом)	Процент	9.1.	0	15	25	45	50	55	60	75	100	100	Директор филиала МГРИ
Количество лицензированных новых направлений подготовки и специальностей	Единица	9.1., 9.2., 10.1.4.	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	Директор филиала МГРИ
Количество новых договоров на практическую подготовку обучающихся	Единица	9.1., 10.1.1., 10.1.3., 10.1.4., 10.1.7.	10	4	15	6	21	7	8	9	10	12	Директор филиала МГРИ
<b>3.10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОЛИТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ МГРИ</b>													
<b>3.10.1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ</b>													
Количество программ	Единица	2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.7., 2.9., 2.10., 2.11., 2.12., 2.15, 10.1.5.	3	4	4	5	6	6	6	7	8	9	проректор по международной деятельности
Страны, с которыми реализуются совместные программы	Единица	2.11., 10.1.7.	3	3	4	4	4	5	5	5	5	5	проректор по международной деятельности
Количество международных проектов	Единица	2.11., 10.1.7.	1	2	2	3	3	4	5	6	6	6	проректор по международной деятельности

**План мероприятий по реализации программы развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» на 2023-2032 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Основные результаты	Сроки реализации
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b>			
1.1.	Совершенствование системы формирования качественного контингента обучающихся	Привлечение в МГРИ наиболее талантливых абитуриентов	2023-2032
1.2.	Обеспечение конкурентоспособности реализуемых образовательных программ	Образовательные программы по новым направлениям и специальностям в области геологического изучения недр, экологии и рационального природопользования, в том числе стратегических видов полезных ископаемых, соответствующие нормативно-правовым требованиям, требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда, удовлетворяющие индивидуальные образовательные потребности обучающихся	2023-2032
		Повышение конкурентоспособности выпускников университета на основе приобретения новых компетенций и дополнительных квалификаций	2023-2032
		Выстраивание собственной образовательной траектории для обучающихся, реализация инструментов накопления цифровых следов	2025-2032
		Осуществление подготовки студентов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования	2023-2032
		Создание университетского колледжа МГРИ в г. Москве	2023
		Формирование предпринимательского мышления обучающихся МГРИ с целью обеспечения подготовки профессионалов в технологическом, социальном, иных направлениях предпринимательства, готовых самостоятельно генерировать и запускать новые бизнес-проекты за счет создания условий для защиты выпускных квалификационных работ в формате «Стартап как диплом»	2025-2032
1.3.	Совершенствование применяемых технологий и методик образовательной деятельности	Создание обучающих программ с учетом использования новейших данных по геологии месторождений полезных ископаемых России	2024-2026
		Повышение уровня цифровых компетенций ППС и обучающихся	2023-2032
		Создание «цифровой кафедры»	2026
		Разработка конкурентоспособных онлайн-курсов для размещения на ведущих цифровых платформах	2024-2032
1.4.	Модернизация системы непрерывного экологического образования «Детский сад – школа – колледж – вуз – образование взрослых»	Внедрение инновационных подходов, а также обеспечение интегрирующей роли МГРИ (реализующего подготовку кадров по эколого ориентированным направлениям подготовки) в научно-методическом руководстве деятельностью образовательных учреждений базового звена (система дошкольного, среднего специального и дополнительного образования).	2024-2032
		Популяризация экологических знаний и повышение уровня экологической	2024-2025

		образованности населения в рамках реализации Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденную Указом Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 г. N 176.	
1.5.	Организация взаимодействия МГРИ с образовательными, научными организациями, предприятиями (организациями), осуществляющими деятельность по профилю реализуемых образовательных программ	Подготовка и запуск пула конкурентных образовательных продуктов, реализуемых в сетевом формате в целях интеграции ресурсов для повышения качества образования и привлечения талантливых студентов для обучения в МГРИ	2024-2026
		Повышение качества образования за счет интеграции необходимых для осуществления образовательной деятельности ресурсов университета и ресурсов иных организаций, предприятий и учреждений (образовательных, научных, промышленных)	2023-2032
<b>2. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ</b>			
2.1.	Создание научно-исследовательского Центра минералогии и геммологии по независимой комплексной экспертизе, оценке, стандартизации, сертификации драгоценных, полудрагоценных камней, цветных и драгоценных металлов.	Проведение экспертизы, оценки, стандартизации, сертификации драгоценных, полудрагоценных камней, цветных и драгоценных металлов	2023-2024
2.2.	Открытие научно-образовательного центра беспилотных автономных роботизированных систем в геологоразведке (Гео БАРС)	Для решения специализированных задач геологоразведочной отрасли на базе беспилотных летательных аппаратов	2023-2025
2.3.	Открытие научно-производственной лаборатории определения физико-механических свойств грунтов	Для проведения инженерных изысканий при строительстве промышленных и гражданских объектов в Арктической зоне.	2023-2024
2.4.	Создание лаборатории технологической минералогии Инжинирингового центра	Для количественной оценки технологических свойств руд и разработки технологий их обогащения на базе создания технологических цепочек переработки	2023-2024
2.5.	Создание лаборатории аддитивных технологий	Разработка технологий для создания деталей и механизмов для сферы недропользования	2024-2032
2.6.	Выпуск научно-методического журнала «Известия высших учебных заведений. Геология и разведка»	Журнал направлен на освещение результатов научных исследований и реальных достижений по актуальным вопросам в геологии и разведке полезных ископаемых, техносферной безопасности, инновационных геотехнологий в исследовании руд и минералов. Вхождение журнала в RSCI, ядро РИНЦ и международные базы данных.	2023-2032
2.7.	Развитие международных научных связей МГРИ	Реализация проектов и участие в международных исследовательских консорциумах	2023-2032
2.8.	Создание «Геохаба МГРИ»	- формирование отраслевого инструмента ГЧП	2023
2.9.	Создание международного интеллектуального клуба «Сила земли»	- формирование международной площадки экспертного взаимодействия в сфере природопользования и недропользования	2023
2.10.	Участие в реализации международных проектов	- подтверждение компетенций университета	2024-2032
2.11.	Создание советов по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук	Открытие диссертационных советов по научным специальностям: 1.6.11 Геология, поиски, разведка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений 2.8.1 Технология и техника геологоразведочных работ	2024-2032

		2.8.8 Геотехнология, горные машины 5.2.3 Региональная и отраслевая экономика 5.2.6 Менеджмент	
2.12.	Создание научных журналов	Создан с 1 января 2028 года ежеквартальный научный журнал (4 номера в год), с целью включения в перечень ВАК.	2028-2032
2.13.	Создание системы поощрения за регистрацию РИД (патенты и базы данных)	Обеспечен прирост показателей результатов интеллектуальной деятельности, не менее 30 в год	2030
2.14.	Создание исследовательского центра искусственного интеллекта и цифровых технологий в сфере природопользования имени Л.З. Бобровникова	Разработка и внедрение комплексных технологий, сопровождения геологоразведочных работ, добычи и промышленной переработки полезных ископаемых. Участие в конкурсах и конкурсных отбор исследовательских центров в сфере ИИ	2023-2032
<b>3. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА</b>			
3.1.	Переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре университета, геологической отрасли, отечественной истории (разработка и реализация комплексной программы «Я живу в России. Связь поколений»).	Усилена включенность системы воспитательной работы, молодежной политики и студенческого самоуправления в процессы развития МГРИ.	2026-2029
		Осуществлен переход от организации ряда воспитательных мероприятий к созданию системы воспитания, основанной на истории, традициях, ценностях и корпоративной культуре Университета.	
		Рост числа обучающихся, вовлеченных в реализации комплексной программы «Я живу в России. Связь поколений».	
3.2.	Развитие системы поддержки студенческих инициатив и организаций	На сайте МГРИ работает сервис поддержки студенческих инициатив.	2024-2025
		Систематически (1 раз в семестр) проводятся конкурсы студенческих инициатив.	
		Рост числа обучающихся, заинтересованных в реализации студенческих инициатив.	
		Внедрена экосистема молодежного предпринимательства.	
3.3.	Повышение вариативности тематик, форматов и типов студенческой внеучебной активности	В 2 раза увеличено число обучающихся, вовлеченных в студенческие научные объединения, исследовательские проекты и проекты молодежного предпринимательства.	2026-2029
		Внедрена эффективная модель студенческого самоуправления, определены показатели ее эффективности; сформулирована миссия и цели студенческого самоуправления, идеология и корпоративная культура студенчества.	
		Рост числа экспертов для консультации и поддержки студентов по вопросам собственных внеучебных активностей и проектов.	
		Развита среда для формирования личности обучающегося, отвечающей вызовам современного общества.	
3.4.	Проведение мероприятий по обеспечению лояльности выпускников МГРИ: день встречи выпускников МГРИ «Alma mater»; праздничное мероприятие с приглашением знаменитых выпускников МГРИ в честь дня рождения университета; создание Интернет-портала «Выпускник МГРИ», на котором будут	Рост лояльности выпускников к своей «Alma mater», Создание Эндаумент фонда МГРИ.	2029-2032

	регулярно публиковаться материалы от выпускников университета (мастер-классы, подкасты, видеоролики, интервью, информационные посты)		
3.5.	Переоборудование помещений университета для создания коворкинг зон для обучающихся МГРИ	Увеличение в 1,3 раза количества мест для коворкинга	2024-2030
3.6.	Переоборудование помещений общежития ДС «Рудознатцы» для организации мест кратковременного пребывания детей для матерей-студентов и выделение жилой площади для молодых студенческих семей в рамках реализации Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»	Наличие мест кратковременного пребывания детей для матерей-студентов и жилой площади для молодых студенческих семей	2024-2030
3.7.	Реализация комплекса мер по увеличению числа обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность: направленный на популяризацию и развитие непрофессионального студенческого спорта, предполагающий проведение ежегодных межфакультетских соревнований по разным видам спорта с определением самого спортивного факультета и лучших спортсменов МГРИ, товарищеские матчи с командами и спортсменами других образовательных организаций высшего образования	Рост доли обучающихся, вовлеченных в спортивную деятельность	2027-2032
<b>4. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</b>			
4.1.	Комплекс мер по созданию системы индивидуального планирования и стимулирования повышения квалификации сотрудников МГРИ	Создана система индивидуального планирования и стимулирования повышения квалификации сотрудников МГРИ	2023-2032
<b>5. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ</b>			
5.1.	Дооснащение инженерингового центра и лабораторий, создание центров коллективного пользования аналитическим, технологическим, сборочным, испытательным и измерительным оборудованием	Расширение современной исследовательской базы	2024-2032
<b>6. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ</b>			
6.1.	Развитие и модернизация внутренней	– Быстрый доступ к информационным ресурсам и онлайн-библиотекам позволил	2023-2032

	телекоммуникационной инфраструктуры и СКС образовательной организации, в том числе увеличение пропускной способности канала доступа в сеть Интернет не ниже 1 Гб/с.	студентам и преподавателям эффективно осуществлять учебно-исследовательскую работу; – Повышение эффективности работы административно-управленческого персонала и сотрудников образовательной организации за счет использования современных информационных технологий и программных решений; – Улучшение качества образования и повышение конкурентоспособности образовательной организации за счет внедрения передовых технологий и инновационных подходов к образовательному процессу; – Привлечение новых студентов и преподавателей благодаря современной и развитой внутренней телекоммуникационной инфраструктуре, что способствует улучшению репутации и престижа образовательной организации	
6.2.	Модернизация системы электроснабжения учебных аудиторий, позволяющую обучающимся использовать мобильные ПК, создание унифицированных интерактивных рабочих мест преподавателей в учебных аудиториях.	–Доступность мобильных ПК и интерактивного оборудования для обучающихся и преподавателей поспособствовала развитию цифровых компетенций и использованию современных технологий в образовательном процессе; – Внедрение унифицированных интерактивных рабочих мест для преподавателей повысило профессиональную компетентность и эффективность преподавания; –Развитие системы электроснабжения учебных аудиторий обеспечило бесперебойную работу мобильных ПК и интерактивного оборудования, что уменьшает риск сбоев и простоев в образовательном процессе	2023-2027
6.3	Оснащение учебных аудиторий, преподавательских кабинетов беспроводной сетью доступа к электронным ресурсам, расширение зоны покрытия беспроводной сети в университете с использованием беспроводного доступа Wi-Fi.	Учебные аудитории и преподавательские кабинеты оснащены беспроводной сетью доступа к электронным ресурсам, что существенно улучшило процесс обучения, позволяя преподавателям быстро получать и предоставлять необходимую информацию, и поспособствовало повышению эффективности использования современных образовательных программ и платформ	2023-2030
6.4	Улучшение качественных и количественных показателей обеспеченности компьютерной техникой образовательного процесса. Увеличение до 95% доли компьютерного парка, отвечающего системным требованиям программного обеспечения, путем закупки нового оборудования и модернизации старого	Закупка нового оборудования и модернизация старого позволили значительно увеличить скорость выполнения задач в рамках образовательного процесса, повысить качество и производительность работы преподавателей и обучающихся. Повышение доступности компьютеров, отвечающих системным требованиям программного обеспечения, поспособствовало улучшению качества подготовки выпускников и повышению их конкурентоспособности на рынке труда	2023-2027
6.5	Усовершенствование функционала личного кабинета сотрудника/обучающегося, в том числе внедрение «Системы мониторинга присутствия и вовлеченности обучающихся при проведении занятий на основе анализа данных систем контроля доступа и видеопотоков аудиторий на	Усовершенствованный функционал личного кабинета обеспечивает возможность мониторинга и анализа данных, что помогает принимать обоснованные решения и планировать развитие образовательного процесса. Обучающиеся получили доступ к информации о своих успехах и прогрессе в обучении, что способствует их самомотивации и повышает производительность в образовательной, научно-исследовательской и иных сферах профессиональной деятельности в образовательной организации	2024-2027

	основе искусственного интеллекта», с возможностью контроля и управления образовательной, научной-исследовательской, кадровой, социальной и иных сфер профессиональной деятельности в образовательной организации.		
6.6	Повышение уровня научного и научно-технического взаимодействия между исследователями и студентами с использованием Единой цифровой платформы научного и научно-технического взаимодействия исследователей в рамках образовательных программ университета (ЦПИ).	Внедрена Единая цифровая платформа научного и научно-технического взаимодействия исследователей в рамках образовательных программ университета (ЦПИ). Научные сотрудники университета зарегистрированы на платформе ЦПИ и ознакомлены с функционалом платформы	2024-2028
6.7	Создание в университете Проектной учебной лаборатории «Цифровая экономика и высокие технологии в минерально-сырьевом комплексе», которая позволит преподавателям и обучающимся вести научно-исследовательскую и проектную деятельность в сфере цифровой экономики, IT network МСК.	В результате создания Проектной учебной лаборатории «Цифровая экономика и высокие технологии в минерально-сырьевом комплексе» в университете были достигнуты значительные результаты в области научно-исследовательской и проектной деятельности. Преподаватели и обучающиеся получили возможность активно заниматься исследованиями и разработкой проектов, связанных с цифровой экономикой и высокими технологиями в минерально-сырьевом комплексе	2023-2028
6.8	Подготовка цифровых копий монографий, учебников, пособий и иных учебно-научных материалов по результатам проведенных исследований, с размещением в электронной библиотеке университета и иных цифровых ресурсах.	Увеличили доступность к образовательным материалам благодаря размещению цифровых копий монографий, учебников, пособий и других учебно-научных материалов в электронной библиотеке университета и других цифровых ресурсах, что позволило студентам и преподавателям получать необходимую информацию в любое удобное время	2024-2032
6.9	Создание Единой аппаратно-программной платформы с объединением информационных систем университета с возможностью модерации и своевременной актуализацией размещаемой информации сотрудниками образовательной организации на официальном сайте с локализацией на нескольких иностранных языках.	Сформирована Единая аппаратно-программная платформа, объединяющая контент существующего сайта, информационные ресурсы кафедр, разделы факультетов и колледжа при университете, административно-управленческих подразделений, Данный портал предоставляет все необходимые ресурсы и информацию для студентов, преподавателей и сотрудников университета в удобном формате	2023-2026
6.10	Создание цифрового двойника университета, включающего в себя интерактивную карту с	Создан цифровой двойник образовательной организации, содержащий: – Цифровую интерактивную карту с отображением расположения всех учебных и	2023-2026

	указанием имущества и помещений, закрепленных за ответственными лицами, и с отображением расположения общежития, учебных и практических аудиторий, учебнолабораторных комплексов, факультетов, учебных кафедр, спортивных комплексов, столовых, кафе и студенческих зон коворкинга.	<p>практических аудиторий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функцию поиска объектов на карте для быстрого и незатруднительного нахождения нужных помещений/аудиторий/объектов образовательной организации;</li> <li>– Информацию о ФИО ответственных лиц, закрепленных за каждым объектом;</li> <li>– Отображение расположения факультетов и учебных кафедр;</li> <li>– Цифровые модели спортивных комплексов, столовых и кафе;</li> <li>– Цифровые модели студенческих зон коворкинга;</li> <li>– Цифровые модели учебно-лабораторных комплексов;</li> <li>– Цифровые модели общежития ДС «Рудознатцы»;</li> <li>– Цифровые модели Крымского и Сергиево-Посадского учебно-научных производственных полигонов МГРИ;</li> <li>– Цифровые модели объектов филиала МГРИ – СОФ МГРИ;</li> <li>– Возможность планирования расписания и перемещений между занятиями на основе цифровой интерактивной карты;</li> <li>– Своевременная актуализация информации о новых объектах и помещениях образовательной организации.</li> </ul>	
6.11	Формирование Единой информационной среды с описанием, содержанием образовательных программ, дисциплин, учебных планов, материалов для ознакомления, планов мероприятий по подготовке к поступлению в университет и с возможностью записи на курсы и подачи заявления на обучение.	Сформирована Единая информационная среда, объединяющая все образовательные программы, дисциплины и учебные планы. Все материалы для ознакомления доступны в электронном формате, что облегчает доступ к информации об образовательной организации. Сформирован функционал с возможностью записи на курсы и подачи заявления на обучение.	2024-2027
6.12	Внедрение Единой информационной системы с целью мониторинга аккредитационных показателей с возможностью сбора, хранения, агрегации и обработки необходимых данных из всех информационных систем высшей образовательной организации по программам ВО/СПО.	Внедрена Единая информационная система мониторинга аккредитационных показателей, которая позволяет отслеживать результаты образовательных программ ВО/СПО.	2024-2028
6.13	Полное интегрирование в Единое цифровое пространство Российской Федерации с помощью Государственной информационной системой «Современная цифровая образовательная среда» (ГИС СЦОС) для создания цифрового пространства университета.	<p>Реализована успешная интеграция и отображение информации о цифровых студенческих билетах и зачетных книжках, обучающихся по программам высшего образования (бакалавриат, специалитет, магистратура) в «Современной цифровой образовательной среде» (ГИС СЦОС).</p> <p>Обеспечена корректная загрузка данных о профессорско-преподавательском составе образовательной организации в ГИС СЦОС.</p> <p>Осуществлена публикация онлайн-курсов, предлагаемых образовательной организацией в ГИС СЦОС. Образовательные программы дополнительного</p>	2023-2026

		профессионального образования, предлагаемые университетом, успешно размещены в «Современной цифровой образовательной среде» (ГИС СЦОС)	
6.14	Создание аппаратно-программного комплекса ситуационно-аналитического центра МГРИ (АПК САЦ МГРИ), объединяющего все системы комплексной безопасности образовательной организации с использованием искусственного интеллекта в целях повышения безопасности сотрудников и обучающихся.	Создан и внедрен аппаратно-программный комплекс ситуационно-аналитического центра МГРИ (АПК САЦ МГРИ), осуществляющий мониторинг, сбор, хранение, отображение и анализ оперативных и плановых сведений об инцидентах в процессах жизнедеятельности МГРИ по направлениям контроля комплексной безопасности. Обеспечение персонала Ситуационно-аналитического Центра инструментарием, повышающим эффективность выполнения функций мониторинга плановых и чрезвычайных ситуаций на защищаемых объектах МГРИ и информационного обеспечения для возможности выработки управленческих решений. Мониторинг и своевременное реагирование на риски, связанные с наличием техногенных, антропогенных и природно-климатических угроз на объектах МГРИ, в рамках комплексного обеспечения безопасности. Снижение эксплуатационных расходов за счет внедрения единой технической политики в отношении применяемых технических решений и за счет управления существующими разнородными автоматизированными системами посредством САЦ МГРИ. Обеспечение сотрудников САЦ МГРИ оперативной мониторинговой информацией по направлениям физической безопасности. Обеспечение оперативного и эффективного контроля за состоянием сохранности активов, информирования и аналитической обработки возникающих инцидентов по направлениям контроля систем безопасности, установленным в МГРИ. Обеспечение надлежащего уровня антитеррористической защищенности на защищаемых объектах МГРИ	2023-2026
6.15	Модернизация используемой системы электронного документооборота Directum RX, посредством подключения дополнительных модулей, с возможностью генерации электронных подписей и размещения кадровых норм, актов, и другой рабочей документации.	Введена в эксплуатацию обновлённая система электронного документооборота Directum RX, усовершенствованная путем подключения дополнительных модулей, позволяющих генерировать электронные подписи и размещать кадровые нормы, акты и другую рабочую документацию. С Directum RX легко автоматизировать ключевые направления документооборота: согласование договоров и счетов, работу с кадровыми документами и корреспонденцией, управление потоками финансовых документов и их юридически значимое хранение, межкорпоративный обмен	2023-2028
6.16	Дооснащение учебных аудиторий мультимедийными проекторами, персональными компьютерами для лектора, экранами и системами усиления звука. Оборудование всех лекционных аудиторий (с числом посадочных мест более 40) и 70% аудиторий, предназначенных для проведения семинарских и практических занятий	Повышение качества образовательного процесса благодаря оснащению аудиторий мультимедийными проекторами и компьютерами, что позволило преподавателям университета эффективно визуализировать учебный материал для обучающихся.	2023-2032

6.17	Повышение уровня безопасности ИТинфраструктуры с помощью внедрения инструментов информационной безопасности, в том числе внедрение аппаратно-программного комплекса ситуационно-аналитического центра МГРИ (АПК САЦ МГРИ), снижение доли импортного оборудования и программного обеспечения, используемого в образовательной организации.	АПК САЦ МГРИ оснащен передовыми технологиями искусственного интеллекта, что позволяет эффективно обнаруживать и предотвращать потенциальные угрозы и нарушения безопасности. Он обеспечивает непрерывный мониторинг и анализ деятельности системы, а также реагирует на возникающие инциденты в реальном времени. АПК САЦ МГРИ обеспечивает защиту конфиденциальной информации, предотвращает несанкционированный доступ к данным и помогает предупреждать инциденты, связанные с кибербезопасностью. Система обладает возможностью анализа больших объемов данных, что позволяет выявлять скрытые угрозы и аномалии, а также прогнозировать возможные риски. Это позволяет принимать своевременные меры по устранению уязвимостей и улучшению общей безопасности ИТ-инфраструктуры университета МГРИ.	2024-2028
6.18	Максимальное использование цифровых сервисов домена «Наука и инновации» Единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытноконструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР)	Включены в эксплуатацию цифровые сервисы домена «Наука и инновации» Единой государственной информационной системы учета научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (ЕГИСУ НИОКТР). Научные сотрудники университета зарегистрированы на платформе ЕГИСУ НИОКТР и активно работают в системе.	2023-2027
<b>7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
7.1.	Создание проектного офиса управления программой	Создана система управления программой развития	2023-2032
<b>8. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>			
8.1.	Формирование устойчивых партнерских связей и позиционирование университета	Разработаны механизмы развития профильной партнерской сети, усиления связей с предприятиями и крупными корпорациями, органами государственного управления, некоммерческими организациями. Сформированы модели устойчивых связей с выпускниками и лидерами отрасли, система наставничества и преемственности. МГРИ – проводник отечественных традиций геологической отрасли. Реализуются общественно значимые и просветительские мероприятия и проекты (Просветительский проект «История России в камне», развитие международных культурных связей, реализация программ академической мобильности с обучением иностранных студентов русскому языку и культуре).	2027-2032
8.2.	Участие работников и обучающихся МГРИ в мероприятиях социальной направленности г. Москвы	Поддержка инициатив Правительства города Москвы	2023-2032
<b>9. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТИ</b>			
9.1.	Развитие действующего филиала	Увеличено количество обучающихся филиала на 30%.	2028
9.2.	Создание филиальной сети в России	Созданы филиалы университета	2028-2032
9.3.	Развитие Представительства МГРИ в	Проведены капитальные ремонтные работы в рамках Крымского полигона практики	2024-2027

	Республике Крым	в селе Прохладное. Начато проектирования общежития на 200 койко-мест.	
<b>10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОЛИТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ МГРИ</b>			
<b>10.1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ</b>			
10.1.1.	Участие в международных образовательных выставках, презентациях, в том числе организуемых представительствами Россотрудничества за рубежом (очных и с применением дистанционных технологий)	Увеличение количества иностранных обучающихся, расширение международных контактов, продвижение бренда МГРИ за рубежом	2023, 2025, 2027, 2029, 2031, 2032
10.1.2.	Создание и поддержка деятельности ассоциации иностранных выпускников	Обеспечение непрерывной связи с выпускниками, увеличение количества иностранных обучающихся, расширение международных контактов, продвижение бренда МГРИ за рубежом	2024-2032
10.1.3.	Привлечение иностранных абитуриентов	Увеличение количества иностранных обучающихся	2023-2032
10.1.4.	Развитие деятельности подготовительного отделения для иностранных граждан и лиц без гражданства	Продвижение русского языка за рубежом, подготовка к обучению на русском языке по программам высшего образования, увеличение количества иностранных обучающихся	2023-2032
10.1.5.	Развитие академической мобильности ППС и административных сотрудников с целью продвижения лучших научных и педагогических практик МГРИ в дружественных зарубежных странах.	Запуск совместных образовательных программ; увеличение иностранного контингента по основным образовательным программам, программам ДПО, курсам повышения квалификации	2023-2032
10.1.6.	Популяризация образовательных онлайн-программ модулей МГРИ за рубежом.	Освоение новых образовательных рынков, в том числе путем запуска образовательных онлайн-программ на иностранных языках.	2023-2032
10.1.7.	Развитие научно-исследовательской работы с зарубежными партнерами.	Рост числа научно-исследовательских проектов, реализуемых при участии зарубежных партнеров.	2023-2032

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 3**

**Объемы и источники финансового обеспечения мероприятий по реализации программы развития  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе» на 2023-2032 годы**

млн руб.

Наименование источника средств	КОД	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА</b>											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	29,9	28,7	30,3	32,0	36,8	42,0	47,2	55,4	72,6	74,0
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	15,1	18,5	19,3	21,5	24,1	26,3	28,0	32,3	35,1	38,7
<b>2. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИННОВАЦИЙ</b>											
Федеральный бюджет	075 0110 47 4 01 92062 611	21,1	22,2	23,3	24,0	26,0	30,2	34,4	38,1	40,2	43,1
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0110 00 0 00 00000 130	4	4,2	4,4	7	9,8	10,5	11,2	12,0	13,5	15,0
<b>3. МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА</b>											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	8,0	8,9	8,9	9,0	9,1	9,2	9,2	9,3	9,3	9,4
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	1,9	2,1	2,3	2,6	2,9	3,2	3,6	4,0	4,6	5,2
<b>4. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА</b>											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	8,2	6,8	7,2	8,3	9,4	10,8	11,3	11,7	12,5	13,0

Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	3,1	5,1	5,2	7,3	7,4	7,5	8,6	9,7	10,8	11,9
<b>5. ПОЛИТИКА ПО РАЗВИТИЮ ИНФРАСТРУКТУРЫ</b>											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	10	10,6	11,2	11,9	12,1	13,3	16,1	17,4	20,5	22,7
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	5,0	5,2	5,3	6,4	7,9	9,3	10,2	11,8	12,7	14,8
<b>6. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ</b>											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	11,6	11,7	12,0	12,7	13,2	14,4	15,5	17,3	19,1	21,6
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	5,5	3,0	4,0	4,0	6,0	8,0	9,0	10,0	12,0	13,0
<b>7. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>											
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	0,3	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>8. СОЦИАЛЬНАЯ МИССИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>											
Федеральный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Федерации												
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 150	0,5	0,6	0,7	0,8	0,8	0,8	0,9	0,9	0,9	0,9	
<b>9. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ РАЗВИТИЯ ФИЛИАЛЬНОЙ СЕТИ</b>												
Федеральный бюджет	075 0704 02 4 02 90059 611	0,5	0,5	0,5	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>10. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПОЛИТИКИ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ РАЗВИТИЯ МГРИ</b>												
<b>10.1. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СВЯЗЕЙ</b>												
Федеральный бюджет	075 0706 47 4 04 90059 611	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Бюджет субъекта Российской Федерации	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Местный бюджет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средства от иной приносящей доход деятельности	075 0706 00 0 00 00000 130	6	6,3	6,6	7,8	8,9	9,6	10,5	11,5	12,8	13,9	
<b>Итого по программе развития</b>												
<b>Федеральный бюджет</b>	075 0706 47 4 04 90059 611	89,6	89,9	93,9	97,9	106,6	119,9	133,7	149,2	174,2	183,8	
<b>Бюджет субъекта Российской Федерации</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Местный бюджет</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Средства от иной приносящей доход деятельности</b>	075 0706 00 0 00 00000 000	41,1	45,0	47,8	57,4	67,8	75,2	82,0	92,2	102,4	113,4	

Объемы финансового обеспечения на 2023 год указаны в соответствии с подтвержденными источниками финансирования, потребностью в финансовом обеспечении на 2024-2032 годы является прогнозной и требует ежегодного уточнения.

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 4**

**Программы и проекты, реализуемые образовательной организацией, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований Федерального бюджета, полученных по итогам конкурсных процедур**

Полное наименование проекта/программы	Объём федерального финансирования, млн руб.	Объём регионального финансирования, млн руб.	Объём финансирования из других источников, млн руб.	Ссылка на документ на официальном сайте образовательной организации
07501104740192062611 Изучение структуры и эволюции углеводородных систем Восточно-арктических морей России с целью создания фундаментального базиса прогноза и оценки ресурсов углеводородов в фундаменте и осадочном комплексе на основе использования современных геолого-геохимических методов и технологий численного бассейнового моделирования	59.7	-	-	-
075-15-2023-625 Создание цифровой прогнозно-минерагенической основы Республики Зимбабве с использованием данных дистанционного зондирования и последующего выявления тектонических и флюидоразрывных признаков структур, контролирующими распределение месторождений минерального сырья	-	-	20	-
23-27-00280 Условия образования промышленных концентраций скандия в древних корях выветривания Западной Якутии	-	-	3	-
FSZF-2023-0004 Обоснование базовых принципов экономического развития. Политико-экономические основы приращения ценности национальных богатств Российской Федерации	3	-	-	-

**ПРИЛОЖЕНИЕ № 5**

**Детальная информация о потребности в капитальном ремонте объектов недвижимого имущества**

№ п.п.	Наименование объекта капитального ремонта	Площадь объекта (кв.м.)	Адрес объекта	Площадь планируемого капитального ремонта (кв.м.)	Краткое описание планируемых работ	Объем бюджетного финансирования, необходимый для реализации мероприятий по капитальному ремонту, тыс. руб.
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здание УЛК	46832.60	Город Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 23	32500	Капитальный ремонт (архитектурно-строительная часть)	855000,00
					Капитальный ремонт систем вентиляции	8500,00
					Капитальный ремонт систем электроснабжения	610000,00
					Капитальный ремонт систем водоснабжения	9500,00
					Капитальный ремонт систем водоотведения и ливневой канализации	10000,00
					Лифты	18000,00
2.	Здание столовой	3509.30	Город Москва, Академика Волгина, д. 8	3509,3	Капитальный ремонт (архитектурно-строительная часть)	80000,00
					Капитальный ремонт систем вентиляции	4500,00
					Капитальный ремонт систем электроснабжения	1500,00
					Капитальный ремонт систем водоснабжения	500,00
					Капитальный ремонт систем водоотведения	500,00
3.	Общежитие	15816.50	Город Москва, ул. Академика Волгина, д. 8, к. корп. 1	15816,5	Капитальный ремонт (архитектурно-строительная часть)	650000,00
					Капитальный ремонт систем вентиляции	34000,00
					Капитальный ремонт систем электроснабжения	103000,00
					Капитальный ремонт систем водоснабжения, отопления	105000,00
					Капитальный ремонт систем водоотведения	43000,00
					Лифты	50000,00
4.	Административное здание	730.00	Город Москва, Николоямская, д. 49, стр. стр. 7	730.00	Капитальный ремонт здания (архитектурно-строительная часть), фасад, системы	110000,00

					электроснабжения, водоснабжения, отопления, водоотведения, вентиляции	
5.	Общежитие 2-этажное на 50 мест	468.90	Московская область, Сергиево-Посадский р-н, деревня Рязанцы, д. 45, к. 2	468.90	Капитальный ремонт здания (архитектурно-строительная часть), фасад, системы электроснабжения, водоснабжения, отопления, водоотведения, вентиляции	49000,00
6.	Котельная	299.90	Московская область, Сергиево-Посадский р-н, деревня Рязанцы, д. 45, стр. 16	299.90	Капитальный ремонт систем электроснабжения, фасада	3000,00
7.	Общежитие 5 этажное на 294 места	2542.40	Московская область, Сергиево-Посадский, деревня Рязанцы.	2542.40	Капитальный ремонт здания (архитектурно-строительная часть), фасад, системы электроснабжения, водоснабжения, отопления, водоотведения, вентиляции	200000,00
8.	Учебный корпус	2607.70	Республика Крым, Бахчисарайский, село Прохладное, Студенческая, д. 47, к. Б	2047,7	Капитальный ремонт аудиторий, лабораторий	8190.80
				560	Капитальный ремонт помещений санузлов, коридоров, холлов	6457,35
				2607,7	Капитальный ремонт систем вентиляции, дымоудаление	8234.21
				2607,7	Капитальный ремонт систем горячего и холодного водоснабжения, пожарно-охранная сигнализация, внутренний и наружный противопожарный водовод, пусконаладочные работы	4025,56
				2607,7	Капитальный ремонт систем канализации, очистных сооружений	2031,22
680	Капитальный ремонт электрического освещения (внутреннего), аварийного освещения. Капитальный ремонт фасада	780.76				
9.	Хозблок-котельная	217.50	Республика Крым, Бахчисарайский, село Прохладное, Студенческая, д. 47, к. Б	217,5	Капитальный ремонт помещения душевых Капитальный ремонт системы электроснабжения, вентиляции, противопожарной сигнализации Капитальный ремонт систем холодного и горячего водоснабжения, канализации	1215,00 660,60 544,12
10.	Столовая на 220 мест	450.40	Республика Крым, Бахчисарайский, село Прохладное, Студенческая, д. 47, стр. Б, литера Е	370,4	Капитальный ремонт зала столовой	634,50
				80.00	Капитальный ремонт кухни столовой и подсобных помещений	320.55
				450,4	Капитальный ремонт системы электроснабжения, вентиляции, дымоудаления, противопожарной	2340.16

				534,00	сигнализации Капитальный ремонт системы холодного, горячего водоснабжения и канализации Капитальный ремонт крыши столовой Капитальный ремонт системы отопления	640,12 1200,16 340,77
11.	Общежитие №2	3809.20	Белгородская область, Старооскольский, город Старый Оскол, Ленина, д. 13	618	Замена окон	4 800,0
12.	Учебный корпус	2045.00	Белгородская область, Старооскольский, город Старый Оскол, Ленина, д. 16	1474	Капитальный ремонт фасада (объект культурного наследия), замена окон	7 200,0
13.	Общежитие № 1	3612.20	Белгородская область, Старооскольский, город Старый Оскол, Ленина, д. 19/2	2012	Капитальный ремонт фасада (объект культурного наследия), замена окон,	13 500,0
14.	Учебный корпус	4569.00	Белгородская область, Старооскольский, город Старый Оскол, Ленина, д. 14/13	3552	Капитальный ремонт фасада (объект культурного наследия), замена окон, капитальный ремонт цокольного этажа	15 200,0
15.	Горный павильон	413.70	Белгородская область, Старооскольский, город Старый Оскол, Ленина, д. 14/13	522,30	Капитальный ремонт наружных стен, замена окон, замена дверей, капитальный ремонт отмостки, системы уличного водоотведения, ремонт деревянных полов, потолков, стен	4 500,0